

Bouwstenen

HV Porteum Lyceum



REGIE EIGEN LEREN

SCHOOLPLAN PORTEUM HV 2021-2025

Inhoud

Voorwoord	4
Algemene schoolgegevens	5
Karakterisering	5
Adresgegevens	5
Aantallen	5
De scholen en het bevoegd gezag	5
De opdracht van onze school Porteum Lyceum	6
Inleiding	6
Onze missie (SVOL)	6
Onze visie: kernwaarden	6
Onderliggende waarden	6
Kernwaarden op Porteum HV:	7
Onze werkstandaarden voor het personeel	7
De docent	8
De coach/mentor	8
Het team	8
Onderwijskundige doelen	9
Het onderwijs op Porteum Lyceum	9
Leren met ambitie	10
Hoe maken wij de drie pijlers waar?	11
Kerncurriculum (80%) op Porteum Lyceum	11
Eigen regie aan de leerling	12
Werken met week-, maand- en periodetaken	12
Afdelingen op Porteum Lyceum: Havo en VWO	13
Route curriculum in de onderbouw	13
Route curriculum in de bovenbouw	15
Tweetalig Onderwijs	15
Toetsbeleid	16
Leermiddelen en devices	17
Coaching en mentoraat	17
1. Coaching	18
2. Persoonlijke vorming	19
Professionele Cultuur / Pedagogisch Klimaat	21
Didactisch coachen	22
Ons onderwijs & de omgeving	22

Verbinding met HBO & WO partners	22
Verbinding met Culturele Partners	23
Verbinding met Sport Partners	23
Verbinding met Bedrijfsleven.....	23
Verbinding met Buitenland	23
Indeling OOP.....	23
Ondersteuning.....	24
Ondersteuningsprofiel Porteam Lyceum Om elke leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen, hebben we een aantal uitgangspunten voor ondersteuning op Porteam beschreven:	24
Burgerschap Porteam.....	25
Veiligheid en rust.....	26
Personeelsbeleid	27
Personeelsbeleid	27
Het Goede Gesprek	27
Professionele ontwikkeling	27
Gezondheidsbeleid	27
Duurzame inzetbaarheid	28
Werving en selectie	28
Taakbeleid	28
Strategisch personeelsbeleid	29
Kwaliteitszorg	30
Inleiding.....	30
Het opstellen van een jaarplanning	30
Gesprekken met ouders	30
Medezeggenschap.....	30
Kwaliteitscholen	31
Scholen op de kaart.....	31
Kwaliteitsbewaking.....	31
Financiën	32
Ouderbijdrage	32
Sponsoring.....	32
Begrip sponsoring.....	32
Convenant	32
Sponsorbeleid.....	33

Voorwoord

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2021-2025.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Het is opgesteld volgens de richtlijnen zoals de inspectie dat heeft opgesteld. Eerst wordt er ingegaan op de kaders van het strategisch beleidsplan van het bestuur, welke is samengevat op pagina 6 en 7. Vervolgens gaat het over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2021-2025. Het wordt afgesloten met het beschrijven van de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld, waaronder personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid.

Het schoolplan is besproken in alle teams binnen de school en geaccordeerd door de MR van Porteurum Lyceum.

Het schoolplan wordt beschouwd als een dynamisch document. De pijlers van ons onderwijs op Porteurum Lyceum liggen vast voor de periode 2021-2025. De exacte invulling en uitwerking wordt jaarlijks binnen de school besproken en eventueel bijgesteld.

René Leber

Oktober 2021

Algemene schoolgegevens

Karakterisering

Porteum Lyceum is een algemeen bijzondere school voor voortgezet onderwijs en valt samen met Porteum College bestuurlijk onder de Stichting Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL).

Porteum Lyceum is gestart met ca. 1750 leerlingen.

Aan het hoofd van de SVOL staat een bestuurder met als controlerend orgaan een Raad van Toezicht. De scholen worden geleid door schoolleiders (rectoren).

De school kent zes afdelingen. Deze afdelingen vallen onder afdelingsleiders:

1. Kunst, Cultuur & Gymnasium (Onderbouw en Bovenbouw)
2. Maatschappij & Ondernemen (Onderbouw)
3. Maatschappij & Ondernemen (Bovenbouw)
4. Natuur & Onderzoeken (Onderbouw)
5. Natuur & Onderzoeken (Bovenbouw)
6. Technasium (Onderbouw en Bovenbouw)

Adresgegevens

Porteum
De Campus 9
8233 GA Lelystad

Brinnummer: 18GC

Aantallen

Het aantal leerlingen op 1 oktober 2021 is 1741.

In 2021 zijn er circa 174 mensen in dienst (maar het aantal fte's is kleiner).

De scholen en het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van Porteum Lyceum is na een bestuurlijk samengaan van de besturen van Arcus, SGL en De Rietlanden in 2007 opgegaan in de Stichting Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL). Het betreft een privaatrechtelijke stichting. De website van het bevoegd gezag is www.svol.nl.

Porteum Lyceum is een algemeen bijzondere school. Binnen de algemeen bijzondere identiteit van Porteum, blijven de wezenskenmerken van het openbaar onderwijs gehandhaafd, zijnde:

1. algemene toegankelijkheid;
2. openbaarheid van vergadering;
3. levensbeschouwelijke neutraliteit.

De algemene toegankelijkheid is in de statuten op stichtingsniveau vastgelegd. Dat houdt in dat de school geen leerlingen kan weigeren die gekwalificeerd zijn voor het onderwijs binnen de school en zicht hebben op minimaal een diploma voor havo. Wel kunnen er eisen aan het vakkenpakket gesteld worden.

De opdracht van onze school Porteum Lyceum

Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze onderwijskundige uitgangspunten zijn gebaseerd op de onderwijsvisie zoals vastgelegd in het zogenaamde rode boekje getiteld 'Cluster HAVO/VWO LELYSTAD: ONS VERHAAL'¹, in februari 2018. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.



Onze missie (SVOL)

Wij vinden het belangrijk dat iedereen leert het eigen leren en gedrag te sturen en dat je dat in verbinding met je omgeving doet.

Onze visie: kernwaarden

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onderliggende waarden

Uitgangspunten van ons onderwijs zijn de fundamentele ontwikkelbehoeften van mensen:

Behoeftte aan autonomie, behoefte aan relatie en behoefte om je competent te voelen.
Leren/ontwikkelen doen we samen, waarbij er voor iedereen ruimte is voor autonomie.

In onze uitwerking van het Havo/Vwo-cluster hebben we dit vertaald in de **drie R'en: Ruimte, Relatie en Resultaat**

Binnen Porteum HV bieden we onze leerlingen, medewerkers en leidinggevenden **ruimte** om hun eigen kunnen en gedrag te ontwikkelen en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen, om **respectvolle relaties en verbindingen** aan te gaan, met voor de leerlingen als **resultaat** een diploma dat recht doet aan hun capaciteiten en het vermogen om zelf de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Alles in relatie tot de eigen omgeving.

Kernwaarden op Porteum HV:

Wij hebben hoge en reële verwachtingen van onze leerlingen en medewerkers.

- 1. Wij werken samen aan de ontwikkeling van talent.***
- 2. Wij zijn maatschappelijk betrokken en betrekken onze regionale, landelijke en globale omgeving bij ons onderwijs.***
- 3. Wij stimuleren de eigen regie van leerlingen en medewerkers over hun onderwijskundige route.***

Deze kernwaarden zijn uitgangspunt voor:

1. Ons onderwijs
2. Onze leerlingbegeleiding
3. Ons personeelsbeleid
4. Onze kwaliteitszorg
5. Onze samenwerking met ouders en anderen

Onze werkstandaarden voor het personeel

Onze missie en kernwaarden zijn leidend voor ons gedrag binnen en buiten onze school. Dat is verwoord in de volgende werkstandaarden:

Op Porteum HV:

- 1. Werk ik continu aan de onderlinge relatie met collega's, leerlingen en anderen (samenwerking).*
- 2. Ben ik medeverantwoordelijk voor veiligheid en rust (verantwoordelijkheid).*
- 3. Spreek ik anderen aan op gedrag en ben zelf ook aanspreekbaar (professioneel).*
- 4. Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg (betrouwbaar).*

De docent

De docent op Porteum HV is pedagogisch- en vakbekwaam. Hij is in staat de leerling te begeleiden op het vakgebied maar ook in het sturen op gedrag. De docent is tevens in staat coach- en mentortaken uit te voeren. Het geven van effectieve feedback op het leren en handelen van de leerling is een belangrijke competentie van de docent. Ook het reflecteren op eigen handelen behoort tot de competenties van de docent. Tevens is de docent binnen zijn vakgebied verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijnen.

De coach/mentor

Elke docent is in principe capabel en gemotiveerd om ook coach en mentor te zijn. Het geven van feedback op het functioneren van de leerling zowel binnen het vak als buiten het vak op school is een primaire taak van de docent als coach en mentor. De coach/mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de ouders en de vakdocenten als het gaat om het welbevinden en het gedrag van de leerling.

Het team

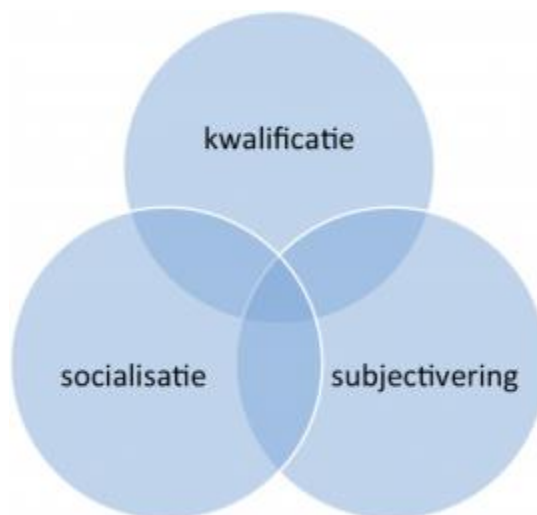
Porteum Lyceum is verdeeld in afdelingen met elk een eigen team. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de afdeling. Zij bepalen o.l.v. de afdelingsleider de onderwijskundige doelen, de kwaliteit en de doorlopende leerlijnen met andere afdelingen. Elke docent draagt vanuit zijn vak én vanuit zijn expertise als docent en coach/mentor bij aan het team. Hiervoor zijn teamoverlegmomenten in het jaarrooster opgenomen. Elk teamlid kan wel ingezet worden voor lessen in een andere afdeling (gastlessen).

Onderwijskundige doelen

Het onderwijs op Porteum Lyceum

Ons onderwijs is erop gericht dat de leerling zich ontwikkelt tot een zelfstandig mens die deelneemt aan de samenleving en met zelfvertrouwen de ander tegemoet treedt. De leerling wil zijn capaciteiten ontdekken en ontwikkelen en gaat keuzes niet uit de weg. Voor ons als docenten betekent dat dat we hoge maar ook reële verwachtingen hebben van onze leerlingen. We willen ze uitdagen om te presteren op hoog niveau. Daarnaast is het vormende aspect van het onderwijs voor ons ook van groot belang. We willen dat leerlingen zich zodanig ontwikkelen dat ze zich in de maatschappij als ondernemende, verantwoordelijke en sociale personen opstellen. Tenslotte streven we ernaar dat elke leerling leert om zijn eigen waarden en normen te ontwikkelen die hem/haar de kans geven zich te verbinden aan onze maatschappij.

We verwijzen hier naar Gert Biesta:



Kwalificatie: de leerling behaalt een waardevol diploma

Socialisatie: de leerling neemt zijn plaats in in de maatschappij

Subjectivering: de leerling ontwikkelt zich tot een uniek persoon met eigen waarden en normen

Ons onderwijs besteedt aandacht aan alle drie ontwikkelingen door hoogstaand (vak)onderwijs, activiteiten die de leerling onderneemt in zijn omgeving en door de leerling uit te dagen standpunten in te nemen en die van anderen te respecteren.

Handelingsgericht Werken (HGW) is de methodiek die wij gebruiken om de voortgang van de leerling in kaart te brengen. HGW is erop gericht dat we onderzoeken welke onderwijskundige en/of pedagogische behoefte de leerling heeft en vertalen deze in acties, vaak in overleg met de ouders en eventueel de ondersteuners.

Leren met ambitie

Wij willen aantrekkelijk, motiverend en flexibel onderwijs aanbieden op het Porteurum Lyceum. Dat vraagt om meer ruimte voor leerlingen om op eigen niveau en vanuit eigen interesses te leren. De leerling wordt gestimuleerd om regie te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor leren en (school)loopbaan. Zo rusten wij ze toe op hun toekomst. Ons onderwijs is gebaseerd op drie pijlers²:



Pijler 1: Kennis: Presteren op niveau

We leggen een gedegen kennisbasis aan bij leerlingen en een onderzoekende houding zodat de leerling weet dat hij zijn kennisbasis steeds weer moet vernieuwen: een nieuwgierige en onderzoekende houding.

Pijler 2: Eigenaarschap: regie leren voeren

We rusten leerlingen toe om hun eigen leren te reguleren door zowel structuur als autonomie te bieden. Dus lessen en leerstof naast keuzes met behulp van gevarieerde didactiek.

Pijler 3: Motivatie: eigen talenten en interesses ontdekken

We laten leerlingen de samenhang van leerstof ervaren en leren ze reflecteren op de taak (hoe is het gegaan, wat is het resultaat) en op de persoon (is dit van betekenis voor mij?). Leerlingen ontwikkelen een realistisch zelfbeeld en krijgen zelfvertrouwen. En ontdekken eigen talenten en interesses.

Hoe maken wij de drie pijlers waar?

Kerncurriculum en Routecurriculum



We delen ons onderwijs in onder- en bovenbouw op in een Kerncurriculum voor de vakken (80%) en Routecurriculum (20%). We creëren grotere blokken onderwijstijd (liefst 90 minuten).

Kerncurriculum (80%) op Porteum Lyceum

Kerncurriculum: elk vak bepaalt de kern die in de vaklessen worden gegeven. Verwante vakken kunnen op den duur in domeinen samenwerken.

In het 'rode boekje' staat mooi verwoord hoe ons onderwijs er op Porteum Lyceum op den duur uitziet: passende leerroutes in 80%³. Kernwoorden zijn: gedifferentieerd in niveau en tempo, activerende didactiek en variatie in werkvormen. Op den duur willen we verwante vakken binnen het rooster aan elkaar koppelen om cross curriculaire te kunnen werken.

Maar zover zijn we nog niet, en dat hoeft ook nog niet. We richten

ons eerst op een goede start voor ons eigen vakgebied op Porteum. Als de Teams eenmaal goed draaien kunnen we de volgende onderwijskundige stappen zetten.

Passende leerroutes in 80%

Differentiatie binnen de lessen

Binnen het kerncurriculum wordt gedifferentieerd op niveau en tempo en dit vindt plaats binnen de lessen. Leerlingen worden uitgedaagd om te laten zien wat ze kunnen. Binnen de lessen is een balans tussen instructie/hoorcollege en werkcolleges (onder begeleiding werken en vragen kunnen stellen) en werkgroepen (groepswork). Er wordt voortgebouwd op de vaardigheden die leerlingen vanuit het PO meenemen. Leerlingen geven binnen kaders sturing aan hun eigen leren en leren ook buiten het zicht van de docent. Dit gebeurt in de onderbouw binnen de les. Door verwante vakken roostermatig aan elkaar te koppelen ontstaat ruimte voor verschillende leersettingen (grotere of kleinere groepen, meer individueel werk) en ook samenwerking tussen docenten.

Eigen regie aan de leerling

Zoals al eerder benoemd is één van de pijlers van ons onderwijs: de leerling krijgt meer regie over het eigen leren. Dat vraagt van ons dat we ze die mogelijkheid ook geven. Niet alleen het maken van keuzes maar ook het daadwerkelijk daarop reflecteren en verantwoordelijkheid voor leren dragen.

Werken met week-, maand- en periodetaken

Zoals aangegeven in de uitgangspunten voor ons onderwijs gaan we werken in week-, maand- en periodetaken⁴. Immers, we willen de leerlingen meer regie over hun leren geven. Kan je versnellen in een vak, dan moet dat kunnen. Wil je een vak op een hoger niveau volgen, dan bieden we je de kans. Leerlingen moeten hier zelf, met behulp van de coach, keuzes in kunnen maken.

Om dit organisatorisch goed te kunnen doen moet je het schooljaar in eenheden verdelen. Vanzelfsprekend zijn die eenheden in de brugklas kleiner dan in de bovenbouw, waarin eigenlijk altijd al in grotere periodes wordt gewerkt. We bouwen het op. We leren de leerlingen kiezen, verantwoording af te leggen en reflecteren.

1. Regie voor de leerling, variatie in leersettingen,

De adviezen over de inrichting van de 80% gaan allemaal over eigenaarschap, autonomie en zelfstandigheid. Het nieuwe cluster biedt de kans om opnieuw na te denken over hoe leerlingen het beste leren. Daartoe worden verschillende aanzetten gegeven: variatie aan leersettingen (klassikaal-frontaal, zelfstandig, projectmatig groepswork), andere manieren van toetsen, werken met weektaken, keuzes bieden binnen kaders (basisopdrachten en keuzeopdrachten) etc. Het technasium kan hierbij een inspiratiebron zijn. Er zijn ook nog vragen over hoeveel ruimte leerlingen nodig hebben om regie te leren voeren en hoe dit het beste vorm gegeven kan worden. Het is de gezamenlijke opdracht aan de teams en secties om hier de komende jaren invulling aan te geven.

Werken met weektaken: programmasturing

Voorwaardelijk voor meer differentiatie is het werken met weektaken. Door het onderwijsprogramma richting de leerling te expliciteren kunnen leerlingen ook regie leren voeren. Weektaken beschrijven de doelen en de activiteiten voor een week en maken de verwachtingen aan de leerling duidelijk. Leerlingen leggen in toenemende mate zelf verantwoording af over wat ze geleerd hebben en hoe ze dat gedaan hebben. In de evaluatie is aandacht voor zowel de proces- als productevaluatie. Binnen de lessen worden de vakdoelen verbonden met het verwerven van meta-cognitieve vaardigheden. Leerlingen leren te reflecteren op inhoud, strategie, modus en kwaliteit. Hierdoor is transfer naar andere vakken en de persoonlijkheid van de leerling mogelijk en kan de leerling een steeds betere leerder worden.



Afdelingen op Porteus Lyceum: Havo en VWO

Binnen het Havo-onderwijs richten wij ons op meer praktisch leren. De havo-leerling stelt zich vaak de vraag: 'Waarvoor heb ik deze lesstof nodig? Hoe kan ik het in de praktijk gebruiken?' We willen in ons onderwijs deze vraag steeds beantwoorden. In het VWO willen we aansluiten bij het Wetenschappelijk Onderwijs. Een vwo-er stelt eerder de vraag: 'Hoe zit dit in elkaar? Wáárom werkt het zo?' In het vwo-onderwijs wil we deze verdiepende en onderzoekende vragen steeds weer stellen.

Differentiatie en determinatie

Het talentprogramma wordt in leerjaar 1 en 2 in heterogene niveaugroepen havo/vwo aangeboden. Differentiatie op meer praktisch leren (HAVO) en meer onderzoekend leren (WON) (VWO) maken deel uit van deze programma's. Dit biedt mogelijkheden om het proces van determinatie in de onderbouw te versterken door ook prestaties en motivaties die in de talentprogramma's naar voren komen mee te laten wegen. Het talentprogramma is daarmee niet slechts voor 'de leuk'. Leerlingen die instromen vanaf de TL in havo2, kunnen zonder problemen meedraaien in het talentprogramma. Hiertoe dienen in samenwerking met de werkgroep die binnen het cluster vmbo zich over deze groep buigt, nog de nodige stappen gezet te worden.

Kerncurriculum: wat is gedaan?

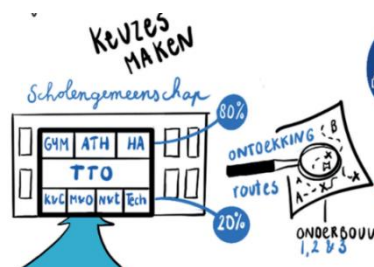
1.	Er is een nieuwe lessentabel voor de kernvakken vastgesteld en ingevoerd in schooljaar 2020-2021.	gedaan
2.	Er is een lessenindeling ingevoerd van 45-90 minuten in schooljaar 2020-2021.	gedaan
3.	De vakwerkgroepen hebben de vakinhouden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.	gedaan
4.	De vakwerkgroepen hebben de methodes zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.	gedaan
5.	De vakwerkgroepen hebben één PTD en PTA opgesteld.	Gedaan

Kerncurriculum: wat nog te doen?

1.	Vorbereiden op WON voor VWO.	
2.	Werken in domeinen waarin verwante vakken meer samenwerken.	

Route curriculum in de onderbouw

De ontdekkingsroutes worden per team ingericht en krijgen een eigen kleuring. Het team verzorgt samen het programma. In alle ontdekkingsroutes worden dezelfde vakoverstijgende vaardigheden aangeleerd. Leerlingen mogen kiezen welke ontdekkingsroutes ze willen volgen. In die keuze zit een opbouw: klas 1 krijgen de leerlingen die geen Technasium kiezen alle drie ontdekkingsroutes, in klas 2 kiezen ze er twee en in klas 3 komt de definitieve keuze.



De Ontdekkingsroutes:

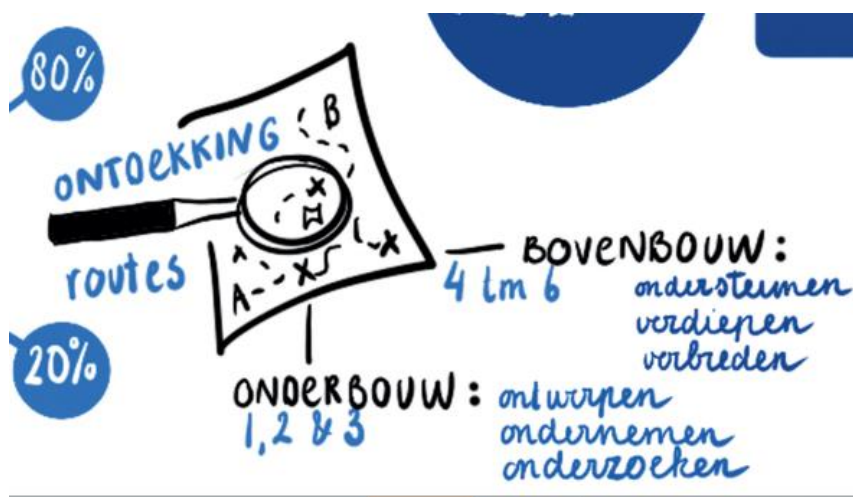
1. Kunst, Cultuur & Gymnasium(KC)
2. Maatschappij & Ondernemen (MO)
3. Natuur & Onderzoeken (NO)
4. Technasium (Tec)

Ontdekkingsroutes Onderbouw: wat is gedaan?

1.	Er zijn Porteam Teams geformeerd op basis van de thuisbases gekoppeld aan de Ontdekkingsroutes. (zie bijlage 1)	sep 2020
2.	Er is bepaald welke vakoverstijgende vaardigheden in de thema's van de Ontdekkingsroutes worden aangeboden (zie bijlage 2).	okt 2019
3.	Fase 1 van de Ontdekkingsroutes is ingevoerd: aantal thema's bepaald en beperkte keuze ingevoerd	Aug 2021

Ontdekkingsroutes Onderbouw: wat nog te doen?

1.	Aanvullende conceptthema's ontwikkelen	Maart t/m juli 2022
2.	Bepalen hoeveel lessen beschikbaar zijn voor Ontdekkingsroutes	Maart 2022
3.	Ontdekkingsroutes zover uitwerken dat er de gewenste keuzevrijheid voor leerlingen ontstaat.	Mei 2022
4.	Docenten opleiden om de Ontdekkingsroutes vanuit affiniteit vorm te geven en te onderwijzen.	Mei 2023



Routecurriculum in de bovenbouw

De bovenbouwroutes zijn opgedeeld in drie varianten:

1. Route A: verdieping: leerlingen volgen modules (binnen of buiten school), stages of andere onderwijskundige activiteiten
2. Route B: verbreding: leerlingen volgen een extra vak of havo-leerlingen een vak op vwo-niveau
3. Route C: ondersteuning: leerlingen volgen extra lessen in het kerncurriculum

Routecurriculum BB: wat is gedaan?

1.	<i>Route A: verdieping: Beschrijving opzet verdiepingsmodules. Inventarisatie van aanbod verdiepingsmodules.</i>	
2.	<i>Route B: verbreding: Beschrijving opzet: deelnemen extra vak op rooster/ benutten ondersteuningsroute daarnaast. Voorwaarden deelname extra vak opgesteld.</i>	
3.	<i>Route C: ondersteuning: Opzet op basis van multi-uren systeem. Bepaald hoe georganiseerd (profroosteren).</i>	

Routecurriculum BB: wat nog te doen?

1.	<i>Route A: uitbouw verdiepingsmodules.</i>	
2.	<i>Route B: monitoren hoe effectief extra vak is</i>	
3.	<i>Route C: monitoren hoe effectief ondersteuningslessen zijn</i>	

Tweetalig Onderwijs

Bij de start van Porteuum is het aanbod verrijkt met Tweetalig Onderwijs (TTO). Het voorziet in een grote behoefte: liefst vier brugklassen zijn gevormd, twee in combinatie met Technasium. Leerlingen in Lelystad hoeven niet meer uit te wijken naar Harderwijk of Almere. Tweetalig onderwijs (Engelstalig) biedt een programma waarin de leerlingen op hoog niveau het Engels leren beheersen, het International Baccalaureate for English afleggen en opgeleid worden tot wereldburgers. Tweetalig onderwijs wordt op havo en VWO-niveau aangeboden.

Tweetalig Onderwijs: wat is gedaan?

1.	<i>Coördinator TTO aangesteld.</i>	
2.	<i>Tweetalige docenten geworven.</i>	
3.	<i>Scholingstraject uitgezet en gestart.</i>	

Tweetalig Onderwijs: wat nog te doen?

1.	<i>Bepalen welke leerwegen/combinaties haalbaar blijken.</i>	2021-2022
2.	<i>Bepalen hoe er geselecteerd wordt bij aanmelding.</i>	2021-2022
3.	<i>Programma activiteiten opzetten.</i>	2021-2022
4.	<i>Bijdrage ouders monitoren.</i>	2021-2022
5.	<i>Ondersteuningsfonds opzetten.</i>	2021-2022
6.	<i>Ouderklankbordgroep opzetten.</i>	2021-2022

Toetsbeleid

3. Werken en toetsen vanuit doelen

Meer maatwerk en flexibiliteit vraagt om een andere aansturing en beoordeling van het leerproces. Voorstel uit een van de werkgroepen is om te gaan werken met weektaken waarin leerlingen zicht krijgen op de leerdoelen van die week en wat er van de leerlingen verwacht wordt (en op welk niveau). Haalbare doelen zijn motiverend en bieden ook mogelijkheden voor andere manieren van beoordelen: meer diagnostisch, gericht op competenties, rubrics.

In 2018 is gestart met het opzetten van een Porteum-eigen toetsbeleid. Het toetsbeleid doet recht aan de uitgangspunten verwoord in het 'rode boekje'⁵. Het toetsbeleid is erop gericht om minder summatief te toetsen, zodat de druk op leerlingen, docenten en organisatie afneemt en meer formatief te toetsen, of liever gezegd formatief handelen.

Om te leren formatief te handelen wordt er volop ingezet op scholing van alle docenten. Immers, formatief handelen leer je niet zomaar. In oktober 2020 is een eerste kennismaking met formatief handelen georganiseerd voor alle HV-collega's. In 2021 wordt een scholingstraject ingezet. Na de zomervakantie zullen er Formatief handelen coaches worden opgeleid. Daarnaast moeten ook leerlingen en ouders meegenomen worden in de uitgangspunten van formatief handelen.



Toetsbeleid: wat is gedaan?

1.	Porteum Lyceum toetsbeleid opgesteld.	Sep 2020
2.	Workshop Kennismaking Formatief Handelen.	Okt 2020
3.	Scholingstraject opgezet Formatief Handelen.	Dec 2020
4.	Scholingstraject Formatief Handelen.	Feb t/m jan 2022

Toetsbeleid: wat nog te doen?

1.	Inlichten leerlingen en ouders over doelstellingen Formatief Handelen	Aug 2021
2.	Opleiden Formatief handelen coaches.	2022
3.	Evaluatie Formatief handelen	Mei 2022

Leermiddelen en devices

Vakgroepen bepalen binnen de gegeven kaders zelf welke leermiddelen zij willen gebruiken.

Hiervoor wordt elk jaar een leermiddelenlijst opgesteld per vakgroep. Verwante vakken stemmen hun leermiddelen zoveel mogelijk op elkaar af.

Porteum Lyceum wil op den duur werken met 'elke leerling een eigen device'. Hier worden eisen aan gesteld en via een regeling door school aangeboden.

Docenten moeten leren werken met online-methodes en de bijbehorende didactiek zich eigen maken.

Leermiddelen en devices: wat is gedaan?

1.	Opstellen leermiddelenbeleid.	Juni 2021
2.	Afstemming methodes 100%.	Juni 2021
3.	Programma activiteiten opzetten.	Sept 2021
4.	Bijdrage ouders bepalen.	Juni 2021
5.	Ondersteuningsfonds opzetten.	Dec 2021
6.	Ouderklankbordgroep opzetten per team	Dec 2021

Leermiddelen en devices: wat komt later?

1.	Invoeringsplan devices leerlingen.	Jan 2022
2.	Financieringsmodel byod opstellen	Jan 2022

Coaching en mentoraat

Regie geven aan leerlingen over hun eigen leerloopbaan vraagt een strakke begeleiding zodat de leerling leert om zelf verantwoord keuzes te maken. De coach bespreekt met de leerling de wijze waarop de leerling zich ontwikkelt en hoe de keuzes worden gemaakt. De mentor werkt samen met de mentorgroep aan executieve vaardigheden die de leerling nodig heeft om tot leren te komen. De coach en de mentor kunnen dezelfde persoon zijn.

Onze missie is dat iedereen leert het eigen leren en gedrag te sturen. Samen zorgen wij ervoor dat iedereen dat doet in verbinding met de omgeving.

Het is de taak van het onderwijs om leerlingen te begeleiden in deze zoektocht door structuur te bieden en hen bewust te maken van hun eigen referentiekader, zodat ze meer zicht op zichzelf en de wereld rondom hen kunnen krijgen en hier kritisch naar kunnen kijken.

Onderliggende waarden: Ruimte, Relatie en Resultaat.

1. **Coaching**
 - a. Persoonlijke begeleiding door coach
 - b. Reflecteren/ zelfregulatie
 - c. Plannen en organiseren
 - d. Leren leren
 - e. LOB
 - f. Groepsdynamica
2. **Mensvorming**
 - a. Sociale vaardigheden
 - b. Preventie

1. Coaching

Persoonlijke begeleiding door coach

- Regelmatig (minimaal 3 per periode) coachgesprek op inhoud, strategie, modus en kwaliteit.
- Ontwikkelgesprek (leerling-ouder-coach) minimaal 2x per schooljaar, als uitgangspunt.
- Coach is aanspreekpunt voor leerling, ouders, ondersteuning en docenten.
- Iedere docent wordt geschoold tot didactisch coach.
- Wekelijks contact over de planning van de leerling.
- De coach voert de gesprekken met leerlingen over hun toekomst en begeleidt de profielkeuze.
- De coach werkt handelingsgericht en kent de stimulerende en/of beperkende factoren bij een leerling.

Reflecteren

- Coach helpt leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling onder andere door middel van didactisch coachen.
- Reflectie op inhoud, resultaten, welbevinden, strategie en leerproces.
- Aan het einde van iedere periode vult de leerling zijn portfolio aan met reflectie in it's learning.

Plannen en organiseren

- De leerling maakt in het begin van leerjaar één wekelijks een planning, daarna per periode.
- Gebruik leren maken van de studieplanners voor ieder vak.
- Uitleg van keuzes maken in welke systemen.
- Portfolio in beheer van de leerling.
- Doorstroomregelingen, beoordelingen, rubrics, PTA en examenreglement uitleggen.
- Omgaan met it's learning en andere schoolsystemen.

Leren leren

- Begeleiding in het leren d.m.v. verschillende strategieën in samenwerking met vakdocenten.
- Het gesprek voeren over hoe er wordt geleerd en feedback geven.

L.O.B.

- De decaan bespreekt met de leerling zijn/haar kwaliteiten en interesses.
- De decaan voorziet de leerling van L.O.B. materiaal, zodat dit ingezet kan worden tijdens de gesprekken.
- De coach voert de gesprekken met leerlingen over hun toekomst en begeleidt de profielkeuze.
- Portfolio kan pas worden afgesloten in leerjaar H5 en V6 als leerlingen kunnen aantonen dat zij vervolgopleidingen hebben bezocht.
- L.O.B. via het systeem Qompas of ander systeem als daarvoor gekozen wordt.

Groepsdynamica

- Groepsdynamische processen coachen.
- Coach signaleert eventuele spanningen en pleegt daarbij gerichte interventies.
- Maken van leef- en leer afspraken.

2. Persoonlijke vorming

Sociale vaardigheden

- Themalessen.
- Wie ben ik, wat wil ik, waar komt dit vandaan.
- Maken van leef- en leer afspraken.

Preventie

- Inzetten van lessen Leren & Leven methode voor klas 1 is dat ontwikkeld en bruikbaar voor hogere jaars.
- De coach voert gesprekken met de leerling over zijn /haar welbevinden en probeert daar uit de behoeften te filteren (zowel cognitief als op sociaal en emotioneel vlak).
- De coach heeft waar nodig contact met externe instanties.
- Voorlichting door externe instanties, rondom thema's.

NB. Ieder docent wordt geschoold tot didactisch coach en heeft toegang tot de methode Leren & Leven.

LEERJAAR 1

- In leerjaar 1 staan er 2 leseenheden klassen-uur in het rooster en daarvan geeft iedere coach 1 leseenheid. Ze worden wel beide geroosterd op dit uur, coaches maken zelf een verdeling van de te geven uren. Op dit klassen-uur zit de gewone lesopslag. Daarnaast krijgt iedere coach 90 taakuren per coachgroep.
- Een coachgroep bestaat maximaal uit 16 leerlingen er zitten 2 coachgroepen in 1 klas.
- 60 taakuren van de 90 worden gebruikt voor het geven van Start van de dag 3 x per week het eerste ½ uur van de dag. Tijdens start van de dag wordt er samen met de leerlingen gekeken naar de werkbelasting en planning van die week. Er is aandacht voor nieuws uit de wereld, de omgeving en maatschappij. Verder is er ruimte voor dagelijkse gang van zaken, zoals oplossen van conflicten, bespreken van zorgen en verdere praktische en organisatorische zaken.
- Eén leseenheid van het klassen-uur van de klas wordt ingezet voor Leren & Leven. De andere leseenheid wordt ingeroosterd en is door de coaches zelf in te vullen met individuele aandacht, regulatieve vaardigheden, reflectie en ontwikkelgesprek.
- In het routedeel is er naast het project (voorlopig) nog ruimte van 2 eenheden. Die ingezet worden voor ondersteuning van de leerlingen, dit wordt door verschillende collega's gegeven en niet automatisch door de coaches van de klas. Er wordt hier gewerkt aan bijvoorbeeld; leren begrijpend lezen, huiswerkplanning, leerstrategieën en dergelijke.

LEERJAAR 2

- In leerjaar 2 staan er 2 leseenheden klassen-uur in het rooster en daarvan geeft iedere coach 1 leseenheid. Ze worden wel beide geroosterd op dit uur, coaches maken zelf een verdeling van de te geven uren. Op dit klassen-uur zit de gewone lesopslag.
- De klassen-uren worden ingezet voor groepsvorming, burgerschap (aandacht voor de omgeving en maatschappij), LOB, studievoordigheden. Verder is er ruimte voor individuele aandacht, regulatieve vaardigheden, reflectie en ontwikkelgesprek.
- Coaching vindt plaats binnen het kerndeel en routedeel in de vorm van taakuren.

- Iedere coach krijgt 5 taakuur per leerling. Een coachgroep bestaat maximaal uit 16 leerlingen er zitten 2 coachgroepen in 1 klas.
- In het routedeel is er naast het project (voorlopig) nog ruimte van 2 eenheden. Die ingezet worden voor ondersteuning van de leerlingen, dit wordt door verschillende collega's gegeven en niet automatisch door de coaches van de klas. Er wordt hier gewerkt aan bijvoorbeeld; leren begrijpend lezen, huiswerkplanning, leerstrategieën en dergelijke.

LEERJAAR 3

- In leerjaar 3 staan er 2 leseenheden klassen-uur in het rooster en daarvan geeft iedere coach 1 leseenheid. Ze worden wel beide geroosterd op dit uur, coaches maken zelf een verdeling van de te geven uren. Op dit klassen-uur zit de gewone lesopslag.
- De klassen-uren worden ingezet voor groepsvorming, burgerschap (aandacht voor de omgeving en maatschappij), LOB, studievvaardigheden. Verder is er ruimte voor individuele aandacht, regulatieve vaardigheden, reflectie en ontwikkelgesprek.
- Coaching vindt plaats binnen het kerndeel en routedeel in de vorm van taakuren.
- Iedere coach krijgt 5 taakuur per leerling. Een coachgroep bestaat maximaal uit 16 leerlingen er zitten 2 coachgroepen in 1 klas.
- In het routedeel is er naast het project (voorlopig) nog ruimte van 2 eenheden. Die ingezet worden voor ondersteuning van de leerlingen, dit wordt door verschillende collega's gegeven en niet automatisch door de coaches van de klas. Er wordt hier gewerkt aan bijvoorbeeld; leren begrijpend lezen, huiswerkplanning, leerstrategieën en dergelijke.
- In twee periodes wordt het routedeel ingezet voor het informeren over LOB en volgen van profielkeuzevakken, deze uren worden niet automatisch gegeven door de coaches.

LEERJAAR 4-5-6

- Coaching heeft 1 leseenheid per week voor een klassen-uur. De coaches worden wel beide geroosterd op dit uur en maken zelf een verdeling van de te geven uren. Op dit klassen-uur zit de gewone lesopslag.
- De invulling van dit uur is LOB, verdieping, uitleg PTA's en examenreglement, burgerschap (aandacht voor omgeving en maatschappij) en groepsvorming.
- Coaching vindt plaats binnen het kerndeel en ontdekkingsdeel in de vorm van taakuren.
- Iedere coach krijgt 5 taakuur per leerling. Een coach begeleid maximaal 16 leerlingen.



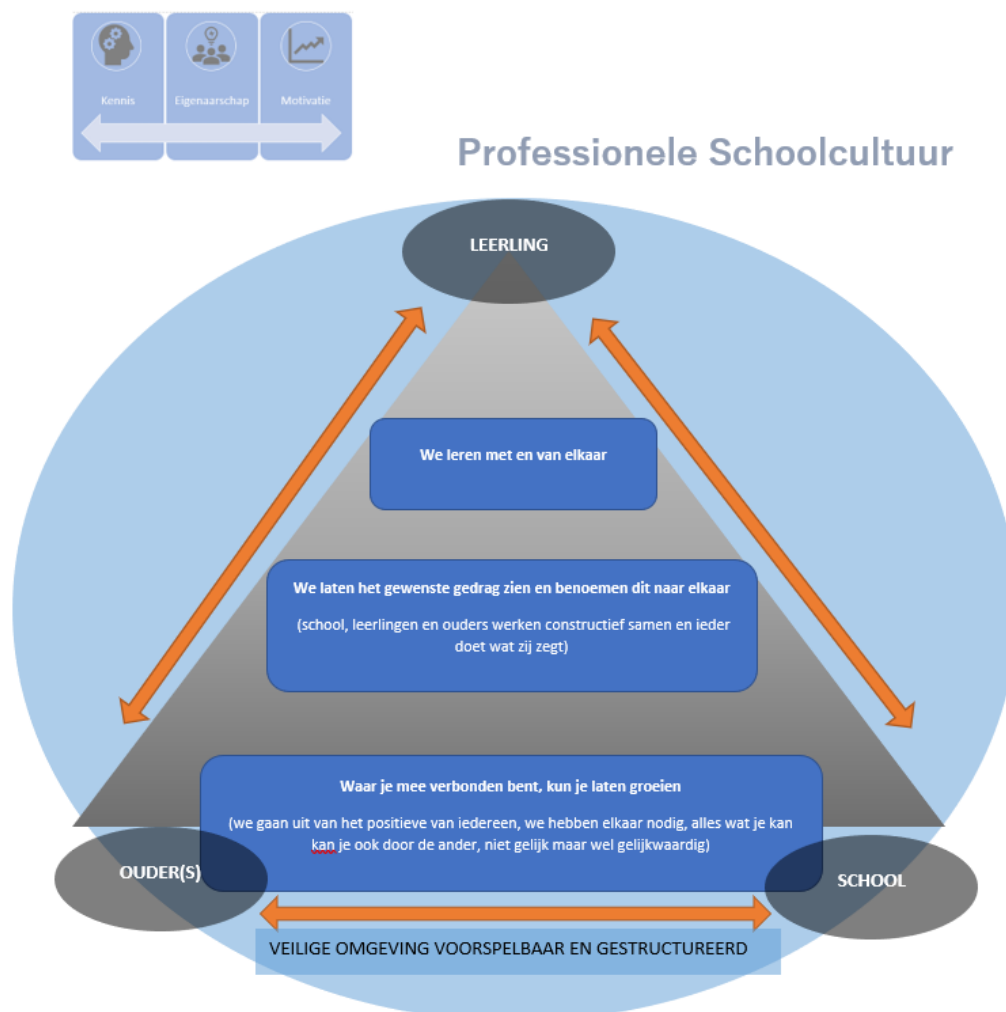
Professionele Cultuur / Pedagogisch Klimaat

Ter voorbereiding op Porteus Lyceum is in 2021 het beoogde pedagogisch klimaat schematisch weergegeven. Dat wordt gekoppeld aan de uitgangspunten van 'professionele cultuur'. Duidelijk wordt weergegeven dat er een direct verband bestaat tussen professionele cultuur voor personeel en pedagogisch klimaat voor leerlingen in de school. Ook proberen wij daar de rol van ouders/verzorgers bij te betrekken. Zo ontstaat de driehoek leerling – ouders – school.

Uitgangspunten:

1. *We zorgen voor veiligheid, structuur en duidelijkheid voor iedereen*
2. *Iedereen is gelijkwaardig, maar we erkennen dat niet iedereen gelijk is*
3. *We gaan uit van het positieve; we werken vanuit vertrouwen*
4. *We zijn betrouwbaar; zeggen wat we doen en doen wat we zeggen*
5. *We leren met en van elkaar*

Uit de uitgangspunten blijkt dat we een lerende organisatie willen zijn.



Didactisch coachen

De drie scholen, Arcus, Rietlanden en SGL, hebben de afgelopen drie jaar de eerste stappen gezet in didactisch coachen en ondervonden dat deze manier van werken met leerlingen past binnen een gezamenlijke cultuur, passend binnen de visie van Porteum. De introductie van een nieuwe werkwijze in een organisatie vraagt om langdurige aandacht voor het toepassen ervan. Didactisch coachen (vragen stellen en feedback geven) wordt steeds breder bekend als werkwijze omdat medewerkers de opleiding volgen. Ondertussen vindt ook inbedding in plannen plaats, maar er moet vooral steeds weer over gesproken en/of mee geoefend worden om deze werkwijze vast te houden. Didactisch coachen is een belangrijk middel om het gewenste pedagogisch klimaat van Porteum te ondersteunen.

- ✓ Past bij de cultuur van gelijkwaardigheid.
- ✓ Gaat uit van eigen kracht.
- ✓ Uit (wetenschappelijk) onderzoek blijkt dat leerlingen actief en gemotiveerd blijven (Voerman & Faber, Didactisch coachen, 2018):
 - Denkstimulerende vragen stellen zijn bevorderlijk voor het leerproces en maken feedback mogelijk.
 - Effectieve feedback beïnvloedt het leren positief.
 - Beperkt(er) aanwijzingen geven
 - En bovenstaande drie op dimensies van taak (inhoud, strategie) en/of persoon (modus, kwaliteiten).

De komende maanden en daaropvolgende schooljaren worden steeds meer collega's getraind, zodat uiteindelijk alle docenten binnen Porteum via didactisch coachen de leerlingen ondersteunen in hun leerproces. Naast het opleiden van de collega's is er (nu al) aandacht voor het levend houden van de handelwijze door tussentijdse beeldcoach gesprekken en is er aandacht voor in gesprekken met leidinggevend.

Ons onderwijs & de omgeving

Het onderwijs op Porteum zoekt bewust contact met de buitenwereld. Wij willen dat de leerling ervaart waarvoor er geleerd wordt en hoe dat wordt toegepast in de werkelijkheid. Dus zoeken we verbinding met partners buiten de school.

Verbinding met HBO & WO partners

Er zijn goede contacten met HBO en WO instellingen. Met name in de bovenbouw van Porteum Lyceum wordt al samengewerkt met de Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Windesheim (Zwolle en Almere) en Aeres Hogeschool in Almere. Voorbeelden zijn samenwerkingsopdrachten binnen het Technasium (óók in de onderbouw), Profielwerkstukken, LOB en lerarenopleiding binnen de OSOF.

In het Regionaal Ambitieplan Flevoland (RAP) participeert Porteum Lyceum in een samenwerking met Windesheim Zwolle en Almere, MBO en VO in Almere en Lelystad met een drieledig doel:

1. Goede aansluitende en doorlopende leerwegen
2. Talent- en loopbaanontwikkeling
3. Vakontwikkeling/ professionele ontwikkeling

Als het concept van WON wordt uitgevoerd wordt de samenwerking met universiteiten ook versterkt.

Verbinding met Culturele Partners

- *DD Dance studio in Lelystad*
- *Agora theater in Lelystad*
- *Kubus in Lelystad*
- *Flevomeer bibliotheek Lelystad*
- *Maritiem Museum in Rotterdam*
- *Eye Museum in Amsterdam*

Verbinding met Sport Partners

- *Sportbedrijf Lelystad*

Verbinding met Bedrijfsleven

- *Toms Creek*
- *Sluijmer Media*
- *Heynen BV*
- *Ekris MBW en Mini*
- *BMN*
- *Bmodesto*
- *ADMI*
- *Rotaform*
- *Auerhaan*
- *Boer Kok*
- *Wijma Bouw*
- *Coloriet*
- *Provincie Flevoland*
- *Batavia haven*

Verbinding met Buitenland

In de komende jaren wordt er een nieuw beleidsplan internationalisering opgesteld.

Buitenlandreizen indien weer mogelijk en diverse kortdurende excursies

Indeling OOP

Per gebouw is er een vast team van OOP-ers ingezet: in de ontvangsthuis is een balie/administratief medewerker aanwezig samen met een conciërge.

Ondersteuning

Ondersteuningsprofiel Porteum Lyceum

Om elke leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen, hebben we een aantal uitgangspunten voor ondersteuning op Porteum beschreven:

- Ondersteuning zo dicht mogelijk binnen het primair proces.
Oftewel: we zorgen dat de leerling ondersteuning krijgt zoveel mogelijk in de eigen klas, bij de eigen klasgenoten en binnen de leerstof en leerdoelen van de klas.
 - Maatwerk wanneer basisondersteuning niet haalbaar is.
Met andere woorden: als een leerling niet voldoende heeft aan onze basisondersteuning, dan helpen we deze leerling op maat. We bieden dan extra ondersteuning die aansluit op wat deze leerling specifiek nodig heeft.
- A. Ondersteuning vanuit het gezamenlijk kader om tot (persoonlijke) ontwikkeling te komen.
We bedoelen hiermee dat we het samen doen: leerling, ouders, school en eventueel externe organisaties die belangrijk zijn om hierbij te betrekken.

Meer informatie over onze ondersteuning is terug te vinden op onze website:

<https://www.porteum.nl/onderwijs/onzе-ondersteuning/>.

Ondersteuningsprofiel: wat is gedaan?

	<i>Ondersteuningsteam HV opgezet</i>	<i>Aug 2021</i>
--	--------------------------------------	-----------------

Ondersteuningsprofiel: wat komt later?

	<i>Evaluatie werkwijze ondersteuningsteam</i>	<i>juni 2022</i>
--	---	------------------

Burgerschap Porteum

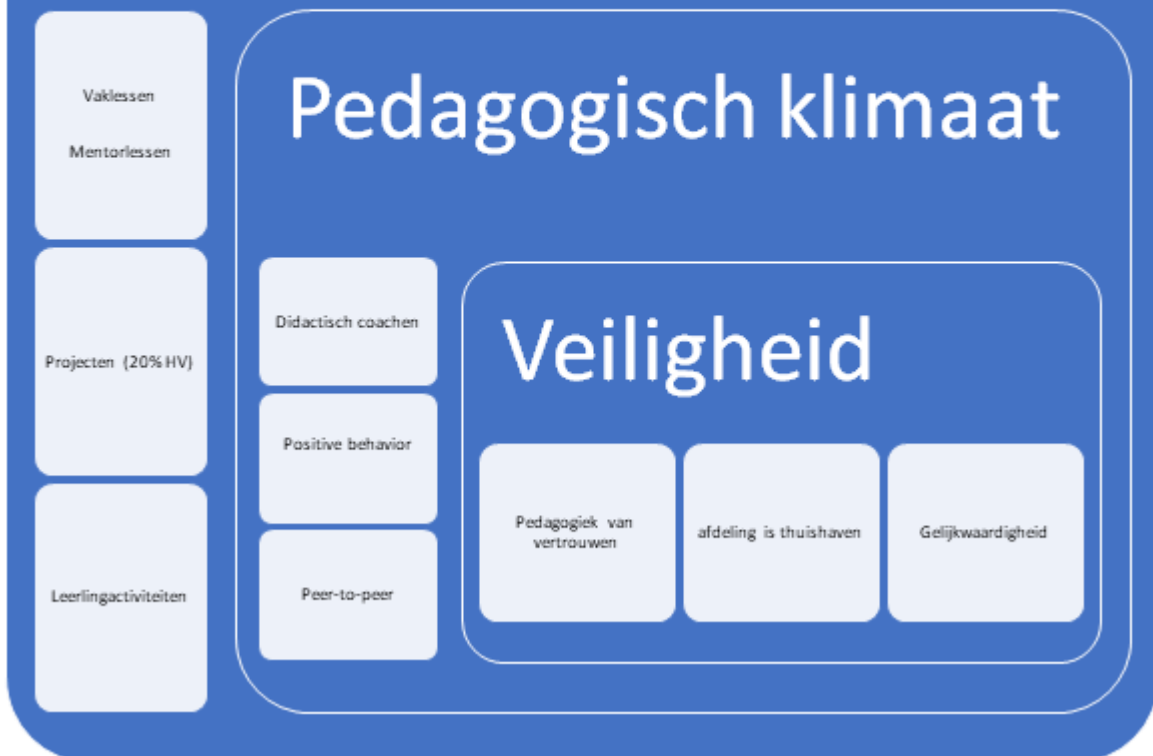
Burgerschapsonderwijs is een opdracht van de overheid. Porteum ziet burgerschapsonderwijs niet als op zichzelf staande lessen maar hoort te worden geïntegreerd in het totale onderwijs met als doel dat leerlingen leren om zich verbonden te voelen met anderen, hun omgeving en de wereld. Verbonden voelen betekent ook dat je verantwoordelijkheid wilt dragen voor de ander en de omgeving. Hieronder is schematisch aangegeven wat onze burgerschapsdoelen zijn.

Overheidsopdracht:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Burgerschap(svorming)



Burgerschap: wat is reeds bereikt?

1.	<i>Structuur burgerschap opgezet</i>	<i>Juni 2021</i>
2.	<i>Leerlingcommunity Porteum breed gevormd</i>	<i>Feb 2021</i>

Burgerschap: wat nog te doen?

3.	<i>Burgerschap: teams zetten activiteiten op</i>	<i>2022-2023</i>
4.	<i>Verbinding met vmbo wordt gelegd in gezamenlijke activiteiten</i>	<i>2022-2023</i>

Veiligheid en rust

Veiligheid en rust zijn speerpunten voor Porteum. Het starten van een nieuwe school vanuit drie voormalige scholen vraagt om een gedegen veiligheidsbeleid. In het Veiligheidsplan Porteum wordt dit beleid beschreven. De kern is dat elke leerlingen en medewerker zich veilig en gekend voelt. Daarvoor hebben we heldere regels opgesteld in het Porteum Lyceum. Die zijn afgestemd op Porteum College zodat er eenduidigheid ontstaat naar leerlingen en medewerkers.

Ook de veiligheid rond de school heeft onze aandacht. Daarvoor werken we nauw samen met andere partners, zoals de gemeente, jeugdzorg en politie. Intern heeft elk gebouw een adequate bezetting van de servicebalies door pedagogisch geschoolde medewerkers (conciërges). Samen met docenten en schoolleiding houden zij toezicht in de gebouwen, de fietsenstalling en op het terrein.

Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Porteum is nauw gerelateerd aan het onderwijs- en kwaliteitsbeleid en is verwoord in meerdere beleidsnotities en protocollen betreffende de verschillende aandachtsgebieden binnen HR: werving & selectie; professionalisering en loopbaanontwikkeling; gezondheid en arbo; formatie & lessenverdeling; beloning & salaris en e-hrm. Al deze notities zijn te vinden op infobank van porteum.onderwijsportalen.nl.

Het Goede Gesprek

Goed onderwijs vraagt vakkundige medewerkers en een voortdurende professionalisering gericht op de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. Het belangrijkste instrument binnen Porteum voor het voeren van actief personeelsbeleid is het Goede Gesprek tussen medewerker en leidinggevende. In het Goede Gesprek is een belangrijke rol weggelegd voor de ontwikkeling van teams én van ieder afzonderlijk lid van het team. In ieder geval komt aan de orde:

- * regie over eigen functioneren, inzetbaarheid en ontwikkeling;
- * ruimte nemen/krijgen voor de eigen professionele ontwikkeling;
- * je team is je partner in leren en ontwikkelen;
- * voor docenten is de Kijkwijzer het referentiekader voor het functioneren in de les.

De Kijkwijzer wordt door leidinggevend en docenten gebruikt om te observeren in lessen hoe de zes rollen van de docent worden ingezet. Het is een hulpmiddel en “levend document” om de basiskwaliteit van elke les te borgen.

Professionele ontwikkeling

Voor nu en de komende jaren ligt er een grote professionaliseringsopdracht voor alle medewerkers van Porteum. We gaan dan ook investeren in scholing en de professionele ontwikkeling van medewerkers en teams om zo te werken aan de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs.

Porteumbreed betreft het de komende jaren professionaliseringstrajecten in:

- Didactisch coachen. Een wijze van begeleiding gericht op het versterken van de eigen regie van de leerling en het gebruik van het eigen oplossingsvermogen en talent. Deze gespreksvoering wordt gebruikt door alle medewerkers, dus ook iedereen wordt geschoold.
- Formatief handelen. Passend bij de schoolvisie – leerlingen oefenen met het voeren van de regie op hun eigen leren – krijgen de leerlingen voortdurende terugkoppeling op hun leren. Dit kan op verschillende wijze worden vormgegeven. Er worden per leerzone toetsspecialisten opgeleid die de collega's helpen eenvoudige vormen van formatief handelen te ontwikkelen.
- Bij Porteum Lyceum richt de professionalisering zich daarnaast op:
Formatief handelen en didactisch coaching

Gezondheidsbeleid

In het Gezondheidsbeleid zijn maatregelen opgenomen ter voorkoming en vermindering van verzuim door personeel. Ziekmeldingen gaan digitaal zowel naar het roosterbureau als de leidinggevende. Het ziekteverlof wordt vervolgens door de leidinggevende verleend. Bij een eerste ziekmelding belt de leidinggevende altijd dezelfde dag naar de arbeidsongeschikte werknemer om te bespreken hoe diens werkzaamheden kunnen worden opgevangen en wordt de mogelijke tijdsduur

van het verzuim besproken. Bij frequent verzuim voert de leidinggevende een frequent verzuimgesprek met de betrokken medewerker waarin afspraken op maat worden vastgelegd om het verzuim terug te dringen.

De arbodienst van de SVOL heet De Arbodienst. De adviseur arbeid & gezondheid van de Arbodienst is één dag per week beschikbaar voor Porteum. De bedrijfsarts/arboverpleegkundige worden ingeschakeld na overleg tussen adviseur arbeid & gezondheid en leidinggevende/HR. Het is ook mogelijk dat de medewerker zelf contact zoekt met de adviseur arbeid & gezondheid. Porteum werkt met het verzuimregistratiesysteem Paradigma online. Ziekmelden gebeurt digitaal via Youforce.

Duurzame inzetbaarheid

Het is belangrijk rekening te houden loopbaanfase en leeftijd van medewerkers. Hier speelt het begrip 'duurzame inzetbaarheid' een rol; het zo lang en kwalitatief zo goed mogelijk met plezier te blijven presteren. In de verschillende fasen kunnen behoeften, verwachtingen en ambities erg verschillend zijn. De levens- c.q. loopbaanfase is vaak bepalend zijn voor vorm en inhoud van de professionalisering en/of coaching/begeleiding. Porteum kent een aantal interventiebundels voor de verschillende fasen in de loopbaan. Dit betreft o.a. (combinaties van) interventies op gebied van organisatie, de verdeling van taken en persoonlijke keuzes. Er kan onderscheid worden gemaakt in vier fasen in de loopbaan: a. beginnende leerkrachten, b. de groei naar volledige inzetbaarheid, c. generalisatie of specialisatie en d. aandacht voor duurzame inzetbaarheid voor de oudere docent. Dit is niet zozeer aan leeftijd alswel aan de individuele ontwikkeling van collega's verbonden. De verwachting is dat deze opzet een positieve invloed zal hebben op het werkplezier en ziekteverzuim.

De overgang naar de nieuwe campus vraagt nu en in de komende jaren veel flexibiliteit van alle medewerkers. Nieuwe teams, een andere werkwijzen en een nieuwe leeromgeving hebben directe invloed op het werk, het werkklimaat en het persoonlijk welbevinden van personeel. Deze zaken krijgen nadrukkelijk een plek in de gesprekken met de leidinggevende en in de teams.

Werving en selectie

Porteum College streeft naar een hoge kwaliteit van haar medewerkers, dus ook van nieuw aan te nemen docenten. De selectiecriteria zijn o.a.:

- A. bevoegdheid;
- B. bevlogenheid en passie;
- C. bekwaamheid en onderwijservaring;
- D. geschiktheid als mentor;
- E. onderwijsvisie passend bij de schoolvisie;
- F. passend in het team.

Ondanks de steeds zwaarder wordende opdracht om geschikt personeel te vinden, blijft het streven om personeel aan te trekken met een toegevoegde waarde: persoonlijkheden die in de meest brede betekenis de schoolorganisatie met hun kwaliteiten en passie kunnen versterken.

Taakbeleid

Taakbeleid heeft als doel om de werkzaamheden van de medewerkers en de activiteiten die de school wil ondernemen op elkaar af te stemmen. Taakbeleid staat dus in dienst van goed onderwijs en van goed personeelsbeleid. Bij taakbeleid staat de inzet van de medewerker centraal: de afspraken, die tussen de leidinggevende en de medewerker daarover voor elk schooljaar worden gemaakt. De uitwisseling van wensen van de medewerker verloopt via Het Goede Gesprek, het wensenformulier voor het nieuwe schooljaar en eventuele andere gesprekken over de inzet of

elementen daarvan. In elk geval ligt vier weken voor het begin van het nieuwe schooljaar vast welke de werkdagen en taken van iedere medewerker zijn.

Op dit moment is het taakbeleid een afspraak tussen leidinggevende en medewerker. In de komende jaren streven we er naar om taakbeleid te delegeren naar de teams. Binnen de teams kunnen dan afspraken worden gemaakt over hoe het totaal aan taken dat een team uitvoert, over de individuele medewerkers wordt verdeeld.

Wat het taakbeleid betreft zijn er algemene afspraken, die voor heel Portelum gelden én afspraken, vastgelegd voor Portelum lyceum, dat recht doet aan hoe het onderwijs daar georganiseerd en uitgevoerd wordt.

Strategisch personeelsbeleid

Strategisch personeelsbeleid is nodig als stuulement om de personeelsvoorziening – zowel kwalitatief als kwantitatief – in beeld te krijgen en een optimale personele bezetting te waarborgen voor de komende jaren. Op basis van de visie en strategie van de SVOL/Portelum, de in- en externe ontwikkelingen, kwantitatieve kengetallen en de jaarlijkse vitaliteitscans van de medewerkers wordt de actuele én de voor de toekomst gewenste kwantiteit en kwaliteit van het personeelsbestand in kaart gebracht. Dit proces krijgt de komende jaren verder vorm.

Kwaliteitszorg

Inleiding

Kwaliteitszorg is een onderwerp dat door de gehele organisatie, als vanzelf, gedragen zal moeten worden. Het is een continu verbeterproces om aan kwaliteitseisen te voldoen (extrinsiek), maar vooral de wens om onszelf voortdurende te verbeteren (intrinsiek).

We willen zeggen wat we doen en doen wat we zeggen!

Om te beoordelen of we dit ook doen, en om zodoende de kwaliteit te bepalen zullen we antwoorden moeten geven op de volgende vragen:

1. Doen we als Porteur de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De antwoorden op bovengenoemde vragen trachten we te krijgen door:

- het opstellen van een jaarplanning
- gesprekken met ouders en de ouderraad van Porteur
- medezeggenschap
- deelname aan Kwaliteitscholen
- deelname aan Scholen op de Kaart
- evaluaties tijdens team- en vakgroep tijd
- scherper monitoren van de instroom- en doorstroomgegevens
- het bespreken van de bevindingen van de onderwijsinspectie

Het opstellen van een jaarplanning

Jaarlijks stelt de schoolleiding in de maanden april-mei een jaarplanning vast voor het komende schooljaar. Deze jaarplanning wordt tweewekelijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld in het organisatieoverleg.

Gesprekken met ouders

Ouders leveren een bijdrage aan het kwaliteitsbeleid door hun deelname aan het georganiseerd overleg via ouderavonden per afdeling, medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, door deelname aan thema-avonden, door het geven van feedback aan de schoolleiding en via klankbordgroepen.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) bekijkt de procedure waarmee voorstellen worden ingediend, besproken en afgehandeld. De MR kan voorstellen inhoudelijk beoordelen. Daarnaast heeft de MR vanzelfsprekend de taken voortvloeiende uit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). In die hoedanigheid heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Schooloverstijgende zaken worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Kwaliteitscholen

Porteum neemt deel aan Kwaliteitscholen. Kwaliteitscholen biedt een aantal vragenlijsten aan die voorgelegd worden aan ouders, leerlingen en medewerkers om daarmee een beeld te krijgen hoe deze groepen aankijken tegen bepaalde aspecten van de school.

Daarbij worden de resultaten vergeleken met de resultaten van andere scholen. Porteum voert jaarlijks een onderzoek leerlingtevredenheid uit onder leerlingen in leerjaar 1,3 en de examenklassen. Daarnaast vindt een onderzoek onder ouders/verzorgers plaats. Eénmaal in de twee jaar vindt ook een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers plaats. Wij zullen dit ook in de toekomst blijven doen.

Scholen op de kaart

Scholen op de kaart (voorheen: Vensters voor Verantwoording) is een project waarbij alle cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, verzameld wordt in één systeem, en waarmee wij ons naar de buitenwereld voor ons gevoerde beleid kunnen verantwoorden.

Vanzelfsprekend neemt Porteum hieraan deel.

Doel van Scholen op de Kaart is kwaliteitsstandaarden te ontwikkelen en de mogelijkheid schoolresultaten met elkaar te vergelijken.

Kwaliteitsbewaking

De schoolleiders van Porteum voeren periodieke gesprekken met de afzonderlijke afdelingsleiders. Op de agenda staan dan met regelmaat ook de indicatoren zoals deze door de inspectie zijn vastgesteld.

De afdelingsleiders voeren gesprekken binnen hun afdelingen en ook met de hen toegewezen vakgroepen over de indicatoren, de examengegevens en de in-, door- en uitstroomgegevens.

Belangrijk speerpunt is de verbetering van de doorstroom en de inhoud van de PTD's en PTA's.

Financiën

Ouderbijdrage

Al sinds geruime tijd worden de volgende verplichte leermiddelen voor alle leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs 'gratis' ter beschikking gesteld:

- o leerboeken;
- o werkboeken;
- o projectboeken en tabellenboeken;
- o examentraining en examenbundels;
- o eigen leermateriaal van de school;
- o de licentiekosten van digitaal lesmateriaal;
- o cd's en dvd's met lesmateriaal.

Alle boeken en leermiddelen die niet als 'verplicht' op de boekenlijst staan, zijn niet gratis. Hieronder vallen o.a. woordenboeken, rekenmachines, agenda's en *extra* boeken of gidsen. Ook sportkleding, gereedschap, overalls, werkschoenen, schriften/multomappen, pennen en dergelijke blijven voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s).

Boekenlijsten worden door Porteuum opgesteld waarna de leerling zelf de bestelling bij de leverancier kan bevestigen. Beschadigingen aan leermiddelen die ter beschikking worden gesteld, worden doorbelast aan ouders.

De school stelt voor leerlingen een tag voor een kluisje ter beschikking gedurende de periode dat de leerling onderwijs volgt aan school. In geval van verlies of beschadiging kunnen hiervoor kosten in rekening gebracht worden.

Met betrekking tot activiteiten opgenomen in de jaarplanning vinden ouders een overzicht van reizen en excursies op de website, met de daarbij behorende bedragen.

Sponsoring

Begrip sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: geldelijke- en/of materiële bijdragen, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder-/leerling bijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid aan bestuur, schoolleiding, leraren, onderwijsondersteunend personeel of leerlingen, waartegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Donaties zijn geen sponsoring. Als het bevoegd gezag een tegenprestatie stelt tegenover de donatie wordt er geacht sprake te zijn van sponsoring. Ook in dat geval is dit beleidsstuk van toepassing.

Convenant

Wij conformeren ons aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (2009) dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de besturenorganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het convenant is als bijlage bij dit stuk gevoegd.

Sponsorbeleid

De school wenst geen structurele sponsoring. De school wil geen advertenties of andere uitingen van sponsoren in de schoolgids. De school wil geen advertenties of andere uitingen van sponsoren op de website van de school. De school is alert op sponsoring. In voorkomende gevallen toetst de schoolleiding sponsoring op de volgende voorwaarden:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen;
- de school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(en) komen te verkeren.
- sponsoren dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.



Bijlage 1



Bijlage 2

LEERLIJN VAARDIGHEDEN (Ontdekkingsroutes)

	Klas 1	Klas 2	Klas 3
1 ^e half jaar	Thema 1 Binding & Communicatie		
	Thema 2 Groei & Leven		
	VAARDIGHEDEN		
	<i>Kennisgerichtheid:</i> Willen weten/verwonderen Plannen, organiseren Doorzetten Zelfstandig werken Samenvatten Presenteren	<i>Productgerichtheid</i> Digitale geletterdheid/media-wijsheid Zelf disciplinerend leren	<i>Procesgericht</i> Effectief communiceren, intern en extern LOB
2 ^e half jaar	Thema 3 Tijd & Ruimte		
	Thema 4 Evenwicht & kringloop		
	VAARDIGHEDEN		
	<i>Reflecteren:</i> Vastleggen Samenwerken Ondernemen	<i>Kritisch denken:</i> Formuleren onderzoeksvraag	<i>Analytisch denken & Systeem denken</i> Inventiviteit en creativiteit