



Het schoolondersteuningsprofiel 2022-2023



De Campus 9
8233 GA Lelystad

Inhoud

1.	inleiding	3
a.	Onze visie op ondersteuning	4
2.	Basisondersteuning	5
a.	Handelingsgerichtwerken.....	5
b.	Monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen.....	5
c.	Overdracht binnen en buiten de school.....	6
d.	Veilig schoolklimaat.....	6
e.	Partnerschap met ouders	7
f.	Docenten maken het verschil.....	7
g.	Mentoren als spil van de ondersteuning.....	8
h.	Pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod, gericht op leren en gedrag	9
i.	Samenwerking ketenpartners	10
j.	Toegankelijkheid van het schoolgebouw en specifieke medische zorg	10
3.	Extra ondersteuning	11
a.	Visie	11
b.	Ondersteuningsroute en ondersteuningstrajecten.....	11
c.	Taak/taakomschrijvingen binnen de ondersteuningsroute	13
d.	Organisatie en facilitering van het aanbod	15
4.	Pitstop.....	16
5.	Leerroute	17
6.	Grenzen van het aanbod	18
7.	Ambitie	19

1. inleiding

De scholen van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Lelystad willen dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Centraal daarbij staat de vraag: “Wat heeft een leerling nodig?”. Het denken en handelen vanuit mogelijkheden is leidend.

Kwalitatief goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Door het aanbieden van diverse ondersteuningsmogelijkheden spelen we in op uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. We zijn hierin ambitieus en leggen de ondersteuningslat hoog. Verwijzen naar het voortgezet speciaal onderwijs gebeurt alleen als dat echt nodig is.

Functie schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld waarin beschreven staat welke ondersteuning de school biedt en hoe dat is ingevuld, georganiseerd en uitgevoerd. Het SOP geeft niet alleen de mogelijkheden maar ook de grenzen van deze ondersteuning aan. Voor ouders die een passende onderwijsplek zoeken voor hun kind biedt het SOP belangrijke informatie. Ook partners van de school, zoals de basisscholen, andere v(s)o-scholen, leerplicht en jeugdhulp, biedt het duidelijkheid over wat zij kunnen verwachten van het PorteuM.

Voor het samenwerkingsverband als geheel zijn de SOP's van belang in verband met de verplichting om tot een dekkend aanbod van ondersteuning en voorzieningen te komen binnen Lelystad.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen:

- De basisondersteuning: hierin is beschreven wat het niveau van ondersteuning is dat tenminste van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning is opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- De extra ondersteuning: hierin staat welke extra ondersteuning de school biedt. Hiermee wordt bedoeld alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.

Nov: Ligt ter inzage en bevestiging bij de GMR

Naam School:	Porteum
Adres:	De Campus 9 - 8233 GA Lelystad
Telefoon:	0320 752 500
Naam en functie van de invuller:	H. Grootjen, A.L. Baaij, Tabitha Nagel Ondersteuningscoördinator
Onderwijstypen:	Leerroute VMBO BB, KB, TL Havo VWO Gymnasium
Aantal leerlingen:	3565

a. Onze visie op ondersteuning

‘Leerlingen leren regie voeren op het eigen leren en handelen in verbinding met hun omgeving.’

Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat leerlingen geloof krijgen in hun eigen mogelijkheden. We begeleiden de leerlingen in het proces naar zelfstandigheid en zelfverzekerdheid. Daarnaast ondersteunen we de leerling om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, gedrag en hun omgeving.

De vertaling van de visie op de ondersteuning op Porteum

Wij willen dat alle leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften succesvol aan het regulier onderwijs kunnen deelnemen, een diploma kunnen behalen passend bij capaciteiten en mogelijkheden en met goed gevolg kunnen instromen binnen het vervolgonderwijs.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners ondersteuning, dit is terug te vinden in dit document.

Opmerking: In dit document gebruiken we de term: mentor; hier kan ook worden gelezen: coach. Binnen het VMBO gebruiken we mentor, binnen Havo/VWO gebruiken we de term coach.

2. Basisondersteuning

a. Handelingsgerichtwerken

Voor onze school is handelingsgericht werken (HGW) de paraplu voor de ondersteuning.

Voorop staan daarin:

- De onderwijsbehoeften van de leerling. Dat betekent goed kijken naar én begrijpen wat de leerling nodig heeft.
- De ondersteuningsvraag van het team/de docent/de mentor. Dat betekent dat het team/de docent/de mentor zich afvraagt wat hij/zij kan doen om de leerling in de klas goed te ondersteunen en wat hij/zij daarvoor nodig heeft.

Door de handelingsgerichte werkwijze wordt breed binnen de school met een gemeenschappelijk werkwijze, aanpak en taal gewerkt om op een planmatige manier leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierover wordt met elkaar voortdurend afgestemd en uitgewisseld.

Alle medewerkers hebben een positieve houding in woord en daad ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De mogelijkheden van de leerlingen zijn het vertrekpunt.

Bij het signaleren van onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften gaat onze school samen met de leerling en ouders¹ na waar deze uit voort komen en wat mogelijke oplossingen zijn. Vervolgens wordt een antwoord gezocht op de volgende vragen:

- Wat willen we bereiken, wat is het doel?
- Hoe wordt dat bereikt?
- Wie doet wat wanneer?
- Wanneer en hoe wordt er geëvalueerd?

Schoolbreed zijn de teams geschoold in handelingsgericht werken. We werken met een klassenoverzicht en een klassenplan.

Voor nieuwe medewerkers wordt scholing ingezet. HGW-deskundigheidsbevordering wordt ingezet.

In ontwikkeling is:

Verdere uitwerking van effectieve leerlingbespreking en periodevergaderingen waarin de HGW cyclus wordt gewaarborgd.

b. Monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen

Onze school beschikt over een beveiligd digitaal systeem (Magister), waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders en leerling. Het leerlingvolgsysteem heeft een belangrijke functie in o.a. communicatie en dossieropbouw en wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen.

In het leerlingvolgsysteem wordt minstens vastgelegd:

- ontwikkeling en vorderingen van de leerling.
- onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- interventies en geboden ondersteuning.
- verzuim en incidenten.
- samenwerking met ouders.
- Pta's en studiewijzers

Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de - voor hen relevante - inhoud van het leerlingvolgsysteem en benutten de informatie voor hun onderwijspraktijk.

School registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt of deze effectief zijn geweest en wat de opbrengsten waren.

¹ Waar in dit document ouders staat wordt bedoeld ouders/verzorgers

c. Overdracht binnen en buiten de school

Aan het eind van het schooljaar zorgen wij voor een goede overdracht in Magister, daarnaast worden er warme overdrachten georganiseerd binnen de school.

Voor de leerlingen die een overstap maken van:

- primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.
- de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school van voortgezet onderwijs.
- de doorstroom naar het middelbaar beroepsonderwijs

Zorgen wij voor een warme overdracht. De extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de leerlingen worden besproken in een overdracht. Deze is erop gericht dat de ondersteuning en begeleiding die de leerling in de school van herkomst kreeg en ook nodig heeft op de nieuwe school, doorloopt na de overstap.

Bij de overdracht van vo naar vso en vso naar vo worden de afspraken nageleefd die het samenwerkingsverband vo daarover heeft gemaakt.

d. Veilig schoolklimaat

Als school zorgen wij voor een sociaal en veilig leerklimaat waarin zowel medewerkers als leerlingen in staat zijn om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich gekend en gezien, zij horen erbij en kunnen zichzelf zijn.

Het team weet op welke wijze de veilige cultuur op school gerealiseerd wordt, wat daarin van hen verwacht wordt en handelt daarnaar. Beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd² en zijn te vinden op de website.

Ook is vastgelegd welk gedrag van leerlingen verwacht wordt. Ouders zijn hierover geïnformeerd en worden zo nodig benaderd en betrokken bij het oplossen van problemen rond het gedrag van hun kind. Dat geldt ook bij conflicten.

Verder zijn aanwezig:

- Een verzuimprotocol, afgestemd met leerplicht en JGZ.
- Een beleid om pesten tegen te gaan/anti-pestprotocol.
- Vertrouwenspersonen
- Een veiligheidscoördinator.
- Een ondertekend 'convenant veilige en leefbare school'.
- Afspraken voor het melden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Wij bieden:

- Schoolgebonden jeugdagent
- Jeugdpreventiemedewerker en gezinswerker
- Een op elkaar afgestemd verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- Camera's in de school ter ondersteuning van pedagogisch toezicht
- Diverse voorlichtingen, zoals over verslavingen, drugs en drank gebruik, seksuele voorlichting en cyberpesten.
- Het stewardsproject
- Gezond aanbod voor lunch mogelijkheden
- Rookvrije school

In ontwikkeling is:

- Een veilig leer en leefklimaat voor leerlingen en medewerkers.
- Een privacy protocol

e. Partnerschap met ouders

Onze school betreft ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind. School en ouders zijn hier samen verantwoordelijk voor en het partnerschap draagt bij aan het schoolsucces van de leerlingen. Een duidelijke visie op partnerschap met ouders en een concrete invulling van de wijze waarop dit is ingevuld is hierin leidend voor alle medewerkers van de school.

School is het professionele kenniscentrum op gebied van onderwijs en opleiding. Ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen van hun zoon/dochter, leerling van de school. Voor onze school is het uitgangspunt dat de relatie tussen ouders en school gelijkwaardig en wederkerig is en dat elkaars deskundigheid wordt gewaardeerd en benut.

School neemt contact op met ouders zodra er zorgen of problemen zijn en zoekt samen met hen naar oplossingen. Ouders nemen contact op met school over relevante zaken omtrent hun kind. Alle stappen die gezet worden om ondersteuning in te zetten gaan altijd in overleg met leerling en ouders.

In de schoolgids en/of het schoolplan is dit partnerschap en wat ouders en school van elkaar mogen verwachten helder beschreven.

Wij bieden:

- Beschrijving wat de school van ouders verwacht vastgelegd in schoolgids
- Beschrijving wat ouders van school mogen verwachten, vastgelegd in schoolgids
- Informatie- en thema-avonden voor en/of door ouders
- Ouderraad/klankbordgroep ouders
- Ouderportaal

In ontwikkeling is:

- Berichtgeving en kennisbank in ouderportaal

f. Docenten maken het verschil

Ondersteuning aan leerlingen vindt primair plaats in de klas. Onze docenten zijn geschoold in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Ze hebben didactische, pedagogische en organisatorische competenties om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bijvoorbeeld ten aanzien van verschillen in niveau, leerachterstanden/voorsprong, leervoorwaarden en ondersteuning in gedrag. Het goed kunnen inspelen op verschillen tussen de leerlingen is een uitdaging. Het vraagt van docenten om in een klas vol leerlingen het onderwijs af te stemmen op uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarom worden de medewerkers gestimuleerd, geschoold en gefaciliteerd om hierin van en met elkaar te leren. Daarnaast biedt onze school:

- Docenten-scholingstrajecten om deskundigheid te bevorderen.
- Coaching-trajecten voor nieuwe docenten.
- Passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

In het dyslexieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnostiseerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie.

Wij bieden:

- Didactisch coachen: docenten worden hierin geschoold en krijgen hiermee een instrument in handen om leerlingen te coachen en feedback te geven op hun leerproces. Dat gebeurt op een manier die voor leerlingen motiverend en leer-bevorderend werkt
- Video-interactiebegeleiding met als doel het onderwijsleerproces te versterken
- Uitwisselen van good-practices als vast onderdeel van leerling-besprekingen
- Scholing, begeleiding, coaching op maat voor individuele docenten met een specifieke ondersteuningsvraag. Dit wordt verzorgd door het (ondersteunings)team
- Inzet methodiek "Rollen van de docent" als handvat voor docenten om te reflecteren om eigen functioneren
- Signaleringslijst voor mentoren/docenten om onderwijsbehoeften vast te stellen

In ontwikkeling is:

- Dyscalculie protocol

g. Mentoren als spil van de ondersteuning

De mentor is de spil van de ondersteuning en heeft samen met vakdocenten en de afdelingsleider de zorg voor de dagelijkse begeleiding van de leerlingen in de klas. Bij eventuele problemen of andere signalen is de mentor het eerste aanspreekpunt, treedt hij ondersteunend en begeleidend op en stemt zo nodig af met vakdocenten, de afdelingsleider en/of leerling en ouders en andere betrokkenen.

Iedere leerling heeft een mentor die voor de leerling het eerste aanspreekpunt is. Ook voor ouders is deze mentor het vaste aanspreekpunt. Onze mentoren zijn voor ouders en leerling goed bereikbaar en laagdrempelig. Zij kennen hun leerlingen en hebben goed in beeld wat speelt, zowel op school als in de thuissituatie. De individuele gesprekken met leerlingen en de Mol gesprekken (mentor-ouders-leerling) dragen hieraan bij.

Ook voert de mentor het volgende uit:

- Zorgt voor een goede sfeer in de klas.
- Volgt de schoolresultaten en het welbevinden van leerlingen.
- Maken van een klassenplan en klassenoverzicht.
- Klas/leerling-besprekingen voorbereiden en leiden
- Signaleert problemen van leerlingen en neemt initiatief om tot een oplossing te komen.
- Bespreekt complexe ondersteuningsvraagstukken met een medewerker van het ondersteuningsteam.

Verder is sprake van:

- Een duidelijke mentor-taakomschrijving, waarin ook is opgenomen wat de grenzen van de begeleiding door de mentor zijn.
- Facilitering in tijd om de taken goed uit te kunnen voeren.
- Mentoren zijn geschoold en goed toegerust.

We streven naar dezelfde mentor/coach in leerjaar 1 en 2.

h. Pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod, gericht op leren en gedrag

Onze school beschikt over diverse mogelijkheden en materialen die ingezet kunnen worden voor leerlingen ter ondersteuning of versterking van schoolse of sociaal-emotionele vaardigheden. Het aanbod is afgestemd op de leerling-populatie van onze school en gericht op zowel leren als gedrag. Het kunnen programma's, trainingen of cursussen zijn. Daarnaast kan expertise en/of begeleiding worden geboden of ondersteunende materialen kunnen worden ingezet.

Wij bieden:

- Functionaris voor keuzebegeleiding/decaan.
- Leren-leren: het aanleren van schoolse vaardigheden: agendabeheer, plannen, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.
- Op didactisch gebied ondersteuning op zowel individueel als groepsniveau
- Inzet Elektronische leeromgeving
- LOB-begeleiding
- Junior College voor leerlingen in de 1^e klas vmbo waar een veilige leeromgeving geboden wordt: vast docententeam, iedere dag starten met de mentor, programma-gestuurd werken. Gericht op leren leren, eigenaarschap, plezier en zelfvertrouwen
- Training in omgaan met sociale media
- Training Agressie-regulatie
- Training Sociale vaardigheid.
- Training Faalangst-reductie
- Examenstressreductietraining
- Inzet van Rots & Water programma
- Dyslexie coördinator
- Hoogbegaafdheid coördinator
- Voor leerlingen met een diagnose ontvangen indien van toepassing een faciliteitenpas en begeleiding.
- Opvang uitgestuurde leerlingen of leerlingen die te laat komen
- Binnen PorteuMLyceum is er aandacht voor meerbegaafdheidsonderwijs
- Taalklas voor leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en/of leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen
- Leerwerktraject voor leerlingen uit het VMBO.

i. Samenwerking ketenpartners

Onze school heeft een duidelijke interne ondersteuningsroute waarin de stappen van signalering tot extra ondersteuning helder zijn beschreven. Docenten en mentoren maar ook leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen binnen school voor hulp. De rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners zijn vastgelegd.

De ondersteuningscoördinator geeft leiding aan het ondersteuningsteam op de school. Hij/zij organiseert en coördineert de ondersteuningsactiviteiten en de ondersteuningsmogelijkheden. Hij/zij heeft korte lijnen met externe partners, en zorgt voor een effectieve samenwerking en afspraken. Er zijn diverse overlegstructuren waarbij school, ouders, leerlingen en ketenpartners overleggen met als doel om advies te formuleren over passende ondersteuning, wat het aanbod hierin is van school, eventueel van externe partners en wat van ouders gevraagd wordt. De ondersteuningscoördinator neemt deel aan de bijeenkomsten die het samenwerkingsverband organiseert voor de ondersteuningscoördinator van de scholen, zoals OCO overleg en het PAVO.

Vaste keten partners met wie wij samenwerken:

- Leerplichtambtenaar
- GGD- jeugdarts/verpleegkundige
- Jeugd Preventie Werk (JPW)
- Gezinswerker VO
- JEL, GGZ, studiecentra
- Politie
- Tactus (verslavingszorg)

j. Toegankelijkheid van het schoolgebouw en specifieke medische zorg

Onze school biedt maatwerk waar dit nodig is, afgestemd op:

- Leerlingen met fysieke beperkingen.
- Langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en thuis aanleveren van werk.

Een leerling moet kunnen voldoen aan de veiligheidseisen die de school stelt t.a.v. machinegebruik e.d.

Daarnaast bieden wij:

- Rolstoeltoegankelijk schoolgebouw
- Personenlift
- Invalidentoilet
- De mogelijkheid voor langdurig zieke leerlingen om op afstand lessen te volgen
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met chronische ziekte
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor of beperkt zicht
- In overleg ondersteuning aan leerlingen met beperkt motorische en/of fysieke ontwikkeling
- Voor leerlingen met beperkt zicht lesmateriaal in luisterboeken, groot lettertype.

- EHBO-expertise
- BHV 'ers worden jaarlijks geschoold
- Maatwerk protocollen medisch handelen
- Protocol medisch handelen implementeren binnen Porteu

Er is vastgelegd welke medische handelingen op school mogelijk en welke onmogelijk zijn. Dit gebeurt per individu en aan de hand van een persoonlijk protocol. Bijvoorbeeld medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

3. Extra ondersteuning

a. Visie

Wij willen alle leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de ondersteuning kunnen bieden die nodig is om aan regulier onderwijs deel te kunnen blijven nemen en het diploma te halen. Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met extra onderwijsondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Wij kunnen dat niet alleen en werken daarom nauw samen met ouders en ketenpartners zoals jeugdhulp, leerplicht en JGZ. Het OPP is daarvoor uitgangspunt. Een uitwerking van de wijze waarop het aanbod extra ondersteuning wordt ingevuld op Porteum wordt hieronder beschreven.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt en daardoor belemmerd worden in verdere ontwikkeling, wordt in overleg met alle betrokkenen een (onderwijs)plek met passend ondersteuningsaanbod gevonden.

b. Ondersteuningsroute en ondersteuningstrajecten

Porteum biedt alle leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ondersteuning die nodig is om aan regulier onderwijs deel te kunnen nemen en het diploma te kunnen behalen. Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met deze intensievere ondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Wanneer een leerling vastloopt in zijn leerproces of in zijn/haar ontwikkeling, wordt in kaart gebracht wat de hulpvraag en de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn. Op grond van deze behoefte wordt op maat een passend ondersteuningstraject gezocht. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kunnen betrekking hebben op het versterken van executieve functies (plannen en organiseren van schoolwerk, behouden van overzicht), versterken van motivatie en 'leren leren'. Het kan bestaan uit het versterken van sociale vaardigheden of betrekking hebben op gedragsreflectie en gedragsregulering.

Het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en het zoeken naar passende ondersteuning wordt gedaan in nauwe samenwerking met de leerling, ouders, mentor en andere betrokkenen.

Ondersteuningsroute

Binnen het Samenwerkingsverband VO Lelystad is een ondersteuningsroute afgesproken die door alle VO-scholen wordt gevolgd.

In het *eerste ondersteuningsniveau* van de ondersteuningsroute is de mentor het eerste aanspreekpunt van de leerlingen, ouders, ondersteuning en docenten. De mentor brengt de leerlingen in beeld door de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de coachleerlingen te signaleren en te analyseren en beschrijft deze in een klassenplan. De pedagogisch medewerker (PM'er) van de afdeling kan hierbij de mentor ondersteunen. De mentor begeleidt de leerlingen bij het reflecteren op hun ontwikkeling, bij het plannen en organiseren, het leren leren en begeleidt de loopbaanontwikkeling/profielkeuze.

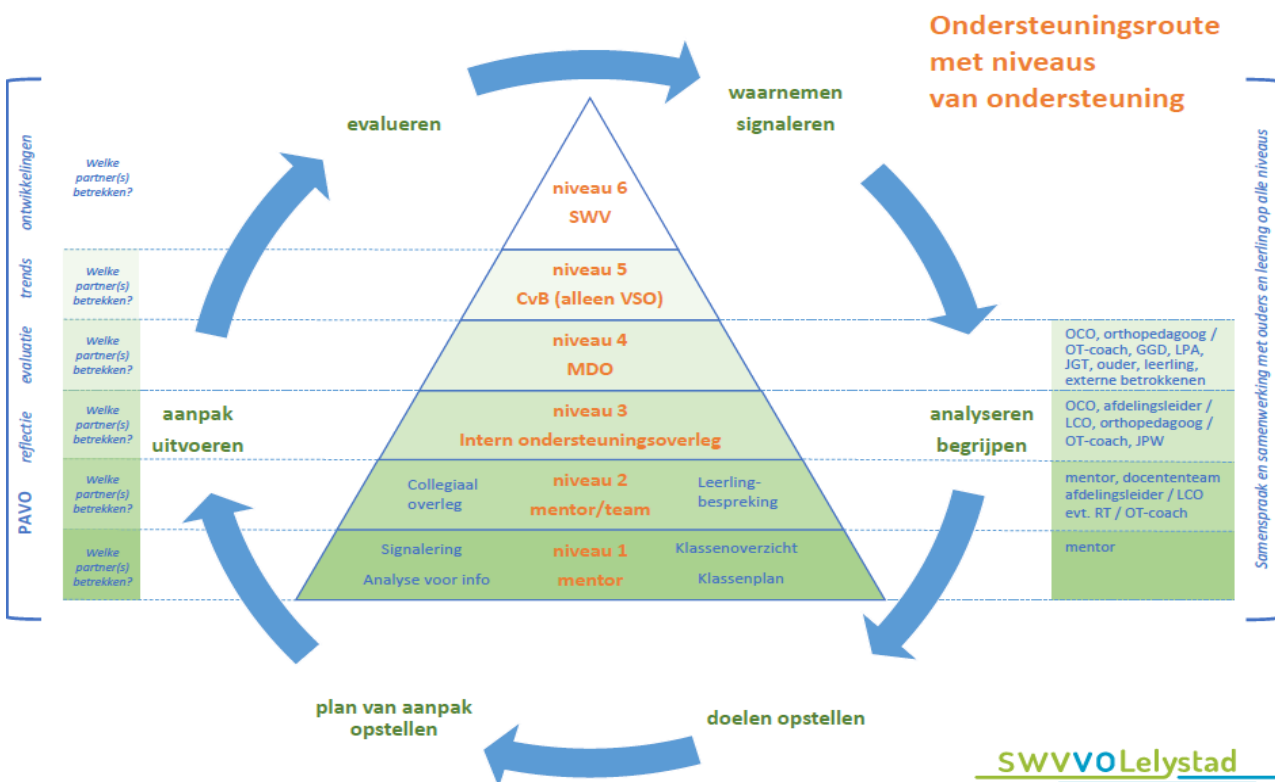
In het *tweede ondersteuningsniveau* staat het team centraal. De mentor bespreekt de groep en/of individuele leerlingen tijdens de leerlingbespreking van het team. In dit overleg worden de

onderwijsbehoeften van (subgroepen) leerlingen besproken. De PM'er die gekoppeld is aan het team is aanwezig bij dit overleg.

Het *derde ondersteuningsniveau* bestaat uit het intern ondersteuningsoverleg (OT-overleg). Hierin bespreekt de leerlingcoördinator met het ondersteuningsteam de leerlingen waarvan het team aangeeft dat de ondersteuning vanuit het team niet toereikend is. Doel van dit overleg is om de ondersteuningsvraag te verhelderen en vervolgstappen te bepalen. Denk aan coachtraject van de pedagogisch medewerker, inzet JPW, onderzoek orthopedagoog, observatie en mogelijke inzet van een (groeps)training (rots&water, faalangstreductie, agressieregulatie, girlschoice, omgaan met sociale media, rouwverwerking, tussen-tweehuizen). Als er sprake is van specifieke problematiek bij een leerling waarbij de school handelingsverlegen is, kan besloten worden een multidisciplinair overleg (MDO) te organiseren.

In het *vierde ondersteuningsniveau* wordt met leerling, ouders, coach, PM'er en overige betrokkenen door middel van een MDO besproken wat er nodig is om succesvol te functioneren binnen het reguliere onderwijs waarbij gekeken wordt wat daarvoor nodig is vanuit school, de thuissituatie en eventueel externe hulpverlening.

In het zesde ondersteuningsniveau worden leerlingen bij het samenwerkingsverband besproken indien er een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO wordt gedaan.



c. Taak/taakomschrijvingen binnen de ondersteuningsroute

Medewerkers intern

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 6
Mentor	<p>Houdt Magister bij en voert gesprekken. Signaleert en monitort de leerlingen uit zijn groep. Maakt een klassenoverzicht en klassenplan en past dit indien nodig aan. Begeleidt leerlingen op grond van hun onderwijsbehoeften. Voert leerlingen in bij leerlingbespreking handelingsgericht werken (HGW). Voert gesprek met pedagogisch medewerker (PM) en/of orthopedagoog Registreert afspraken in magister</p>		<p>Geeft leerling op voor ondersteuningsteam (OT) Neemt deel aan multidisciplinaire overleg (MDO) indien gewenst, geeft info vanuit de klas.</p>		
Afdelings-leider	<p>Is aanwezig bij leerlingbesprekingen en denkt mee met oplossingen. Is verantwoordelijk voor schorsingen, ontheffingen.</p>		<p>Neemt deel aan MDO indien gewenst.</p>		
Leerling-coördinator	<p>Is aanwezig bij leerlingbesprekingen Behandelt de dagelijks leerlingzaken.</p>		<p>Neemt deel aan OT. Neemt deel aan MDO indien gewenst.</p>		
OCO	<p>Overlegt maandelijks met PM en orthopedagoog/psycholoog over OT-trajecten. Heeft regelmatig overleg met verzuim coördinatoren en veiligheidscoördinatoren. Maakt jaarplanning ondersteuning. Houdt thuiszittersregistratie bij. Is aanwezig bij MT (indien nodig). Coördineert de aanname van leerlingen met een spec onderwijsbehoefte (vanuit PO en zij-instromers). Heeft regelmatig overleg met de rector.</p>		<p>Organiseert OT overleg. Organiseert MDO's. Organiseert PAVO's. Overlegt met externe partners. Neemt deel aan OCO-overleg SWV.</p>		<p>Kan gevraagd worden aan te sluiten bij CT.</p>
PM	<p>Adviseert mentoren en klassenteams. Observeert leerlingen of groepen. Legt contact met hulpverleners. Overlegt maandelijks met OCO over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes Is aanwezig bij leerlingbesprekingen. Is verantwoordelijk voor OT-trajecten.</p>		<p>Brengt leerling in bij leerlingbespreking in OT Koppelt de uitkomst terug aan mentor Maakt met de mentor een OPP bij extra ondersteuning Organiseert MDO's.</p>		<p>Kan gevraagd worden aan te sluiten bij CT</p>
Orthopedagoog	<p>Adviseert en consulteert mentoren en klassenteams. Observeert leerlingen. Legt contact met hulpverleners. 'Vertaalt' onderzoeksverslagen naar onderwijsbehoeften.</p>		<p>Voert diagnostiek uit bij leerlingen indien gewenst Ondersteunt bij het maken van een OPP.</p>		<p>Kan gevraagd worden aan te sluiten bij CT</p>

	Is aanwezig bij leerlingbesprekingen indien gewenst. Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO, Matchpointoverleg (VMBO).	Is aanwezig bij leerlingbesprekingen in het OT. Neemt deel aan MDO indien gewenst.	
Verzuim coördinator	Signaleert overmatig verzuim en koppelt dit terug naar mentoren en leerling coördinatoren. Vraagt extra informatie aan mentoren wbt verzuimgesprekken met II/ouders. Meldt leerlingen in DUO en/of jeugdarts volgens verzuimprotocol. Heeft regelmatig overleg met OCO. Organiseert maandelijks verzuimoverleg met OCO, jeugdarts en leerplicht.		
RT-er	Voert remediërende taken uit. Heeft overleg met dyslexie en dyscalculie-coördinator.		
Dyslexie coördinator	Overlegt met mentoren over dyslexieverklaringen en de compenserende maatregelen. Verzorgt dyslexiepassen voor leerlingen met een dyslexieverklaring. Coördineert het gebruik van ondersteunende software. Houdt met de taal coördinatoren het dyslexiebeleid up to date. Organiseert screenings en remediëring. Is beschikbaar voor collegiaal overleg en leerlingbespreking.		
Begaafdheidsspecialist	Desgewenst meedenken over een casus in het team.	Desgewenst aanwezig bij leerlingbespreking en/of MDO's.	
Docent taalklas/ NT-2 specialist	Geeft taalonderwijs aan nieuwkomers Voert intakegesprek. Maakt het dossier compleet. Heeft regelmatig overleg met ortho/oco.		

- ✓ MDO: multidisciplinaire overleg
- ✓ PM: pedagogisch medewerker
- ✓ OT: ondersteuningsteam
- ✓ Oco: ondersteuningcoördinator
- ✓ Ortho: orthopedagoog
- ✓ Pavo: partneroverleg voortgezetonderwijs

Medewerkers extern

	Niveau 1, 2	Niveau 3. 4
JPW	Is beschikbaar voor vragen van /overleg met mentor en PM Neemt deel aan OT-overleg Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO	Is aanwezig bij MDO indien gewenst
Jeugdarts	Is beschikbaar voor vragen van / overleg met mentor en PM Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO	Is aanwezig bij MDO indien gewenst
LPA	Is beschikbaar voor vragen van / overleg met mentor en PM Neemt deel aan de volgende overleggen buiten de ondersteuningsroute: PAVO	Is aanwezig bij MDO indien gewenst

- ✓ Jpw: jeugdpreventiewerker
- ✓ LPA: Leerplicht

d. Organisatie en facilitering van het aanbod

De extra ondersteuning wordt geboden door het Ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit pedagogisch medewerkers, een orthopedagoog, jeugdpreventiewerker (JPW) en een verzuimcoördinator. Het team staat onder leiding van de ondersteuningcoördinator.

Het team onderzoekt welke ondersteuning voor die leerling met specifieke onderwijsbehoefte het meest passend is. Dit zal bij multiproblematiek in nauwe samenwerking zijn met ketenpartners zoals leerplicht, jeugdgezondheidszorg, GGZ en/of andere hulpverlenende instanties. Tevens zal bij leerlingen met cluster 1, 2 of 3 problematiek samengewerkt worden met ambulant begeleiders vanuit Visio/Bartemeus, Kentalis of De Kleine Prins.

De mentor en de OT-medewerker brengen met leerling en ouders de hulpvraag en onderwijsbehoefte in kaart, waarna een OPP wordt opgesteld. Hierin staan de doelen, werkwijze en afgesproken evaluatiemomenten vermeld. De ondersteuning zal zoveel mogelijk in de klassensituatie plaatsvinden gericht op het reguliere proces. Deze ondersteuning wordt geboden aan de leerling alsook aan de docent in de vorm van advisering/scholing.

Ondersteuningsaanbod

De ondersteuningstrajecten, kunnen voor kortere of langere tijd ingezet worden, zowel in lichte of intensievere vorm. De trajecten zijn voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die vastlopen in hun leerproces en/of ontwikkeling. Een medewerker uit het ondersteuningsteam (OT) ondersteunt de leerling één of meerdere momenten in de week voor een vastgestelde periode. Er is intensieve samenwerking met de mentor, het klassenteam en ouders. Het plan van aanpak en de doelen staan, indien nodig, omschreven in een OPP die geregeld geëvalueerd wordt. De ondersteuning is op de klassensituatie en het reguliere proces gericht. De OT-medewerker zal dan ook tijdens lessen aanwezig zijn voor observatie

en/of ondersteuning aan de leerling, maar kan ook gericht zijn op advisering aan de docent. Het traject is gericht op de hulpvraag en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit kan bestaan uit het versterken van vaardigheden en/of gedragsregulatie. Tevens kan het gericht zijn op 'leren leren'. In overleg met ouders kan er ook een intensiever traject in gezet worden met externe hulpverlening. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs met het doel dat de leerling zijn of haar diploma kan behalen. Tevens is het doel docenten handelingsvaardiger maken door middel van advisering en/scholing en het ondersteunen van docenten in de klas. Hierbij is nauwe samenwerking en afstemming met ouders en betrokken ketenpartners rond de extra ondersteuning zeer belangrijk. Dit zijn factoren die er aan bijdragen dat het aanbod van de extra ondersteuning een positief resultaat heeft op het leerproces, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Daarnaast werken we met faciliteitenpasjes voor leerlingen die op een rustige plek pauze willen houden of voor degene die een time-out nodig hebben i.v.m. overprikkeling.

Aanpassing onderwijsprogramma

Voor leerlingen die onder schooltijd een medische of paramedische behandeling ondergaan, leerlingen met een medische aandoening of leerlingen met lichamelijke en/of psychische redenen kunnen indien noodzakelijk een aanpassing in het onderwijsprogramma krijgen. De aanpassing(en) in lestijd en programma op school dienen omschreven te worden in een OPP.

Duur van het aanbod

De ondersteuningstrajecten worden op maat gemaakt en kunnen in intensiteit en duur verschillen. In het OPP worden doelen opgesteld voor een afgesproken periode die met leerling, ouders, mentor en OT medewerker geëvalueerd en mogelijk aangepast worden. Het streven is dat de leerling zo snel mogelijk het reguliere onderwijsproces voor een groot deel zelfstandig kan volgen.

De aanmeldroute

Vanuit het handelingsgericht werken komt een leerling naar voren tijdens een leerlingbespreking waarvoor de basisondersteuning vanuit het team niet afdoende is. De mentor brengt met leerling en ouders de hulpvraag en onderwijsbehoefte in kaart, waarna de leerling met toestemming van ouders besproken wordt in het ondersteuningsteam (OT). Het OT bespreekt welk ondersteuningstraject het meest passend kan zijn. Indien een ondersteuningstraject vanuit het OT passend is, vindt er een gesprek met ouders, leerling, mentor en OT-medewerker plaats. Indien nodig wordt er een OPP opgesteld op basis van de hulpvraag en onderwijsbehoefte van de leerling.

4. Pitstop

De pitstop is een tijdelijk traject van 3 maanden, waarin leerlingen in een kleine setting specifieke vaardigheden aan leren. Aan de pitstop is een orthopedagoog verbonden en werkt een docent in samenwerking met het docententeam van de afdeling waarvan de leerling vandaan komt en iemand uit de hulpverlening. Na de interventie van 3 maanden gaat de leerling met extra handvatten weer terug naar de klas.

De aanmelding verloopt via de vastgestelde route (zie de ondersteuningsroute; mentor- docententeam-ouders- ondersteuningsteam).

5. Leerroute

De Leerroute

De Leerroute is een kleinschalige afdeling binnen het regulier voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 19 jaar die extra ondersteuning nodig hebben. Er zijn vaste klassen van ongeveer 12 leerlingen, met een eigen mentor en vaste begin en eindtijden. Belangrijke kernbegrippen die het fundament van De Leerroute vormen zijn de volgende: basisrust in de school (denk hierbij ook aan de pauzes, inrichting, de basishouding van personeel), extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, samenhang tussen aanpassen van de omgeving én vaardigheden leren, kijken naar de binnenkant van het gedrag (bijvoorbeeld autistisch denken), concrete communicatie en oog voor de eigenheid van de leerling. We bieden een breed onderwijsaanbod met in principe de volgende leerroutes: vmbo-bbl/kbl, vmbo-tl, havo en vwo, gekoppeld aan het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Waarbij er gestreefd wordt naar een vroegtijdige doorstroom / transitie naar een grotere reguliere afdeling binnen het voortgezet onderwijs. Hierbij is het onderwijsaanbod flexibel en is maatwerk mogelijk in nauwe samenwerking met de vakdocenten van Porteum. Nadrukkelijke aandacht voor leergebied overstijgende vaardigheden (een samenhang van socialisatie (sociale vaardigheden), studievaardigheden en persoonsvorming (talentontwikkeling)) versterkt de doorstroom naar het vervolgotraject en het functioneren in de maatschappij. Dit lesstofaanbod wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling en versterkt het zelfvertrouwen, de zelfkennis en zelfredzaamheid van de leerlingen.

Aanvullend op bovenstaande nog het volgende. Op cognitief gebied verschillen onze leerlingen niet van hun leeftijdsgenoten in het (overige) regulier onderwijs. De leerlingen van De Leerroute zijn allen bekend met forse informatieverwerkings-problemen, waaronder kinder-psiatrie problemen, leerstoornissen en / of disharmonische intelligentieprofielen. Er is vaak sprake van een trage informatieverwerking en problemen in de executieve functies (het plannen en organiseren van taken en daarin schakelvaardig en flexibel zijn; cognitieve flexibiliteit is beperkt, moeite met het overzien van het grote geheel, moeite met het werken onder tijdsdruk en concentratieproblemen). Dit heeft nogal wat consequenties voor het schoolse leren en de noodzakelijke voorwaarden in de leeromgeving / het onderwijsaanbod. Het streven is uiteraard dat de leerlingen zoveel mogelijk het reguliere programma doorlopen op weg naar een diploma. Binnen het onderwijsaanbod van De Leerroute wordt rekening gehouden met bovenstaande door middel van (zie ook basisaanbod De Leerroute):

- De leerlingen krijgen extra tijd bij toetsen en waar nodig ook bij het te maken werk. Als vuistregel geldt dat er rekening gehouden moet worden met 25% meer tijd. Hierbij geldt ook dat er heel kritisch gekeken wordt naar de hoeveelheid te maken werk en toetsen (zonder dat er afgedaan wordt aan de inhoud van het werk en de te behalen eindtermen zoals beschreven in de PTA's).
- De leerlingen krijgen de mogelijkheid om de vakken te spreiden om tegemoet te komen aan de beperkingen in de cognitieve flexibiliteit, de moeite met schakelen (schakelen kost meer tijd). Er wordt kritisch gekeken naar het aantal vakken op het rooster en binnen het gekozen profiel. Hierbij wordt ook rekening gehouden met het volgende. In de onderbouw wordt veelal een beroep gedaan op feitenkennis en het reproduceren van feitenkennis. In de bovenbouw wordt steeds meer een beroep gedaan op complexe leer strategieën, samenwerken en verbanden leggen. Daarbij hebben onze leerlingen behoefte aan ondersteuning bij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het leggen van verbanden, het houden van overzicht en het aanspreken van het voorstellingsvermogen (doen als-of opdrachten zijn moeilijk, verzonden brieven schrijven ook). Het werken met concreet materiaal maakt de lesstof beter behapbaar voor deze leerlingen. Relevante leerkrachtkenmerken zijn: de leerkracht geeft de leerling extra 'voordenk' en nadenktijd, hanteert een rustig tempo (is voorzichtig met het stellen van eisen ten aanzien van tempo, werkdruk en stress) en overvraagt niet. Ondanks het aanpassen van de omgeving (bijvoorbeeld kleinere groepsgrootte) en het inzetten van specifieke leerkrachtvaardigheden hebben de leerlingen alsnog meer leertijd nodig.
- Op de leerroute wordt er voor bepaalde vakken ook extra instructie geboden door vakdocenten. Deze vaklessen worden ingezet met een sterk accent op instructie, veel samen oefenen / bespreken en / of voor het vergroten van de praktische vaardigheden.

- Naast de theoretische vakken en beroepsgerichte vakken is het van essentieel belang dat er ook tijd besteed wordt aan de leergebied overstijgende vaardigheden voor een goede doorstroom naar vervolgonderwijs en een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Dit komt onder andere aan bod in de lessen Leren&Leven, start van de dag en voor de onderbouw 'wie ben ik'. Deze vakken vragen inroostering / lestijd.
- Op individueel niveau is er voor de leerlingen die dit nodig hebben (op voordracht van het OT en in overleg met leerlingen en ouders) de mogelijkheid voor bijvoorbeeld dyslexiebegeleiding / ondersteuning, faalangstraining en dergelijke. Uiteraard kunnen we ook gebruik maken van de trainingen en professionals die genoemd zijn bij de basisondersteuning van PorteuM.

Samenwerking tussen onderwijsprofessionals, leerlingen, ouders en extern deskundigen is hierbij van essentieel belang. Het is effectief bij het verbeteren van de leerprestaties en het welbevinden van de leerlingen. Wij zorgen er met ketensamenwerking voor dat de leeromgeving (school) en de opvoedingsomgeving (thuis en vrije tijd) verrijkt worden door ieders expertise zodat onze jongeren optimale ontwikkelingskansen krijgen. We streven naar een sterke, cyclische kwaliteitszorg (basis is de leerlingenpopulatie) en daarmee evalueren en analyseren we structureel ons onderwijs, de leerlingenzorg, de leerresultaten en de organisatie op individueel-, groeps- en schoolniveau. Hiermee stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de eisen van de vervolgtrajecten en de wetgeving en blijven we ons onderwijs continu ontwikkelen. Structurele deskundigheidsbevordering, handelingsgericht werken, systeem van handelingsplanning (OPP, volgljsten en evaluaties) en een goed samenwerkend, betrokken team met een gedeelde visie zijn hierbij belangrijke pijlers.

Voor de Leerroute geldt een aanmeldprocedure. De aanmeldingen voor De Leerroute worden besproken in het ondersteuningsteam van De Leerroute (orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en afdelingsleider) aangevuld met de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband VO Lelystad. Het doel van De Leerroute is om het onderwijs in Lelystad inclusiever te maken. Uitgangspunt hierbij is regulier waar het kan en speciaal als het moet. Uiteraard zijn er ook grenzen aan onze mogelijkheden. Daarbij valt te denken aan jongeren die teveel afhankelijk zijn van één op één aansturing of jongeren die structureel het leerproces van anderen verstoren. Het ondersteuningsteam heeft hierbij een spilfunctie en ondersteunt in voorkomende gevallen bij het vinden van meer passend onderwijs.

6. Grenzen van het aanbod

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, gaan wij werken met een ontwikkelingsperspectief. In het OPP werken wij aan gerichte doelen. Als blijkt dat de ingezette interventies niet voldoende zijn voor de leerling en de ondersteuningsvraag van de leerling het ondersteuningsaanbod overstijgt gaan wij samen met ouders zoeken naar een passende plek voor de leerling. Het samenwerkingsverband kan hierbij betrokken worden.

Reden zouden kunnen zijn:

- Er geen zicht is op het behalen van een diploma.
- Er sprake is van een ernstige en structurele stagnatie in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.
- Het gedrag structureel het leerproces en de veiligheid van zichzelf en zijn omgeving verstoort.

Hoeveel leerlingen (gemiddeld over de laatste 3 jaar) stromen in een jaar uit naar VSO?	3
-----------------------------------------------------------------------------------------	---

7. Ambitie

Ondersteuning Porteum

Samen bouwen we aan een stevige ondersteuningsstructuur binnen Porteum. We hebben zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. We dragen zorg voor een onderbroken ontwikkeling van leerlingen door het cyclisch matig volgen van de leerlingen en het bieden van passende begeleiding. De ontwikkelingsperspectieven van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes voldoen aan de wet en regelgeving en zijn geregistreerd in ROD.

Passend aanbod in Lelystad

We versterken de samenwerking met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband VO/VSO. We werken eraan dat we elkaar goed weten te vinden en expertise met elkaar delen. We kijken naar wat de leerlingen in Lelystad nodig hebben en welke interventies we verder kunnen uitbouwen (onderwijszorgarrangementen, OZA). Daarmee willen we zorgen, samen met diverse partners (gemeente en jeugdhulpverlening) en ander scholen dat in Lelystad een passend aanbod komt voor elke leerling.

